අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගය

ඇගයීම් වාර්තාව
2019

33
ඉතිහාසය

පර්යේෂණ හා සංවර්ධන (පාසල් විභාග) ශාඛාව
පර්යේෂණ හා සංවර්ධන අංශය
ජාතික ඇගයීම් හා පරීක්ෂණ සේවාව
ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගය - 2019

ඇගයීම් වාර්තාව

33- ඉතිහාසය

පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ශාඛාව
ජාතික ඇගයීම් හා පරීක්ෂණ සේවාව,
ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව.

සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි

අ.පො.ස. (සා .පෙළ) විභාගය –2019

ඇගයීම් වාර්තාව - ඉතිහාසය

උපදේශකත්වය	: එච්. ඒ. එම් සී. අමිත් ජයසුන්දර විභාග කොමසාරිස් ජනරාල්
සංකල්පය හා සැලසුම	: ගයාත්‍රි අබේගුණසේකර විභාග කොමසාරිස් පර්යේෂණ හා සංවර්ධන
මෙහෙයවීම හා සංවිධානය	: ඩබ්. වී. ඩී. එස්. එම්. වරකාගොඩ නියෝජ්‍ය විභාග කොමසාරිස් පර්යේෂණ හා සංවර්ධන
අන්තර්ගතය සංවර්ධනය සඳහා නායකත්වය	: ඩබ්. එස්. ඩී. වීරසිංහ නියෝජ්‍ය විභාග කොමසාරිස් පර්යේෂණ හා සංවර්ධන
අන්තර්ගතය සංවර්ධන හා සංස්කරණ කමිටුව	: සම්මානිත මහාචාර්ය යූ. බී. කරුණානන්ද (විශ්‍රාමික) එල්. ආර්. ආර්. සිල්වා නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂක (මානව භාෂා ශාස්ත්‍ර) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය. ඩබ්. දමයන්ති බණ්ඩාර ගුරු උපදේශක කොට්ඨාස අධ්‍යාපන කාර්යාලය, පොල්ගහවෙල. කේ. ජී. එස්. කුමාර ශ්‍රී. ලං. ගු. සේ. එරත්න මහා විද්‍යාලය, කුරුවිට.

ඩී. එම්. සුපුන් දිසානායක
ශ්‍රී. ලං. ගු. සේ.
බණ්ඩාරනායක විද්‍යාලය, ගම්පහ.

එස්. දිනේෂ් කුමාර්
ශ්‍රී. ලං. ගු. සේ.
ශාන්ත ආනා බාලිකා මහා විද්‍යාලය, කොළඹ 13.

විශේෂ සහාය : ජේ. පී. ටී. රුක්මාල්
කළමනාකරණ සේවය

පරිගණක පිටපත් සැකසුම : කේ. ආර්. ලියනගේ
තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ සහකාර

පිටකවර සැකසුම : ඒ.එල්. කේ. චතුරාණි
කළමනාකරණ සේවය

විභාග කොමසාරිස් ජනරාල්ගේ පණිවිඩය

ශ්‍රී ලංකාවේ සියලු ම ජාතික විභාග වලින් වැඩි ම අපේක්ෂකයන් සංඛ්‍යාවක් වාර්ෂික ව පෙනී සිටින අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගය පිළිබඳ මෙම සවිස්තරාත්මක ඇගයීම් වාර්තාව වෙනුවෙන් අදහස් දැක්වීමට ලැබීම පිළිබඳ මම සතුටට පත් වෙමි. මෙම වාර්තාව සම්පාදනය කිරීමේ ප්‍රධාන අරමුණ වන්නේ අපේක්ෂකයන්ගේ සාධනය පිළිබඳ විස්තරාත්මක විශ්ලේෂණයක් සැපයීම, ශක්තීන් සහ දුර්වලතා හඳුනා ගැනීම සහ දිවයිනේ සමස්ත පාසල් අධ්‍යාපනය වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා යෝජනා ලබා දීමයි.

මෙම වාර්තාව අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සා.පෙළ) විභාගයේ විෂය මට්ටමින් ශිෂ්‍ය සාධනය විශ්ලේෂණය කර ගැනීමට අධ්‍යාපන පද්ධතියේ විවිධ පාර්ශ්වකරුවන්ට සහාය වන අගනා සම්පතකි. මෙමඟින් පරීක්ෂා කරන ලද සෑම කුසලතාවක් සහ නිපුණතාවක් ම සඳහා අපේක්ෂකයන්ගේ සාධනය පිළිබඳ විස්තරාත්මක විශ්ලේෂණයක් ගුරුවරුන් වෙත ලබා දෙයි. එසේම ඉගෙනුම් ක්‍රමෝපාය සඳහා මඟ පෙන්වන අතර සිසුන්ට විශේෂ සහාය අවශ්‍ය ක්ෂේත්‍ර කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීමට හැකියාව ලබා දෙයි. මෙම වාර්තාවේ ඇති දත්ත සහ විශ්ලේෂණ ඇසුරෙන් විෂයමාලා සංවර්ධකයන්ට සහ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති සම්පාදකයන්ට ස්වකීය විෂයමාලා සැලසුම්, සම්පත් වෙන් කිරීම සහ ගුරු පුහුණු සැලසුම් සකස් කිරීම සම්බන්ධයෙන් තීරණ ගැනීමට හැකියාව ලැබෙන අතර සිසුන්ට සහ දෙමාපියන්ට පරීක්ෂණයේ ව්‍යුහය සහ අපේක්ෂා පිළිබඳ පැහැදිලි අවබෝධයක් ලබා ගත හැකි ය.

මෙම ඇගයීම් වාර්තාවේ උපයෝගීතාව ප්‍රශස්ත කිරීම සඳහා සියලුම පරිශීලකයන්, අපේක්ෂකයන්ගේ සාධන දත්ත හොඳින් පරීක්ෂා කර බැලීම වඩාත් යෝග්‍ය වේ. එක් එක් පරීක්ෂණ අයිතමය විශ්ලේෂණය කිරීම කෙරෙහි දැඩි අවධානයක් යොමු කළ යුතු අතර, ඊට සමගාමී ව ඇති නිරීක්ෂණ, අදහස් හා යෝජනා පිළිබඳ විමසා බැලිය යුතු ය. මෙම අවබෝධය, දත්ත අර්ථ නිරූපණය සඳහා අත්‍යවශ්‍ය පසුබිම සකසයි. මෙම ඇගයීම වාර්තාවේ ඉදිරිපත් කර ඇති නිර්දේශ ප්‍රතිපත්ති සම්පාදකයන්, අධ්‍යාපනඥයන්, හෝ විභාග අපේක්ෂකයන් විසින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් හෝ ප්‍රතිපත්ති සම්පාදන ක්‍රියාවලියට යෝග්‍ය පරිදි අදාළ කරගනු ලැබීම සුදුසු වේ. තව ද මෙම වාර්තාව ඉදිරි වසරවල ප්‍රගතිය මැනීම සඳහා දත්ත පාදකයක් ලෙස ද භාවිත කළ හැකි ය.

අපගේ අධ්‍යාපන පද්ධතියේ ධනාත්මක වෙනසක් ඇති කිරීම සඳහා මෙම තොරතුරු භාවිත කරන ආකාරය අනුව මෙම වාර්තාවේ සැබෑ අගය පවතින බව මම තරයේ විශ්වාස කරමි. එබැවින්, අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගයේ සියලු ම පාර්ශ්වකරුවන්ට මෙම අනාවරණ පිළිබඳ අර්ථවත් සාකච්ඡාවල නිරත වීමට සහ යෝජිත වැඩිදියුණු කිරීම් ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා දිරිමත් ව කටයුතු කිරීමට මම ආරාධනා කර සිටිමි.

අවසාන වශයෙන් මෙම ඇගයීම් වාර්තාව සම්පාදනය කිරීමට සම්බන්ධ වූ සමස්ත කණ්ඩායමට මාගේ හෘදයංගම ස්තුතිය පුද කරමි. නවීන තාක්ෂණය හා සබැඳි කෘත්‍රිම බුද්ධිය උපයෝගී කර ගනිමින් මෙම වාර්තාව පරිශීලක හිතකාමී ආකාරයකින් සම්පාදනය කිරීමට විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ශාඛාවේ නිලධාරීන් ගත් උත්සාහය සහ මෙම කාර්යය සාර්ථක කර ගැනීමට සියලුම සම්පත්දායකයින් දැක්වූ කැපවීම ඉතා අගය කොට සලකමි.

එච්. ජේ. එම්. සී. අමිත් ජයසුන්දර

විභාග කොමසාරිස් ජනරාල්

සංක්ෂිප්තය

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව, අධ්‍යාපන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය - 2019 සඳහා සකස් කර ඇති මෙම ඇගයීම් වාර්තාවේ ඇතුළත් තොරතුරු විභාග අපේක්ෂකයන්ට, ගුරුවරුන්ට, විෂය භාර අධ්‍යක්ෂවරුන්ට, ප්‍රතිපත්ති සම්පාදකයන්ට හා අධ්‍යාපන පර්යේෂකයන්ට එක සේ ප්‍රයෝජනවත් වනු ඇත.

මෙම ඇගයීම් වාර්තාවේ අන්තර්ගතය ප්‍රධාන කොටස් තුනක් යටතේ ගොනු කර ඇත.

අධ්‍යාපන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) ඉතිහාසය විෂයයෙහි විෂය අධ්‍යයනයේ අභිමතාර්ථ හා විෂය සාධනය පිළිබඳ තොරතුරු මෙම වාර්තාවේ ප්‍රථම කොටස යටතේ අන්තර්ගත වේ. මෙම ඇගයීම් වාර්තාවේ දෙවන කොටස යටතේ I පත්‍රයට අදාළ විශ්ලේෂණය ද තෙවන කොටස යටතේ II පත්‍රයට අදාළ විශ්ලේෂණය ද අන්තර්ගත වේ.

පළමු කොටස යටතේ මාධ්‍ය හා ස්ත්‍රී පුරුෂභාවය අනුව විෂය සඳහා පෙනී සිටි අපේක්ෂකයන් සංඛ්‍යාව, දිස්ත්‍රික්කය හා අධ්‍යාපන කලාපය අනුව අපේක්ෂකයන් ශ්‍රේණි ලබා ගෙන ඇති ආකාරය ආදී තොරතුරු ඉදිරිපත් කර ඇත.

දෙවන කොටස යටතේ I පත්‍රයට අදාළ ප්‍රශ්න හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ විශ්ලේෂණය අන්තර්ගත වේ. මෙහිදී I පත්‍රයේ ව්‍යුහය, I පත්‍රය, I පත්‍රය සඳහා ලකුණු ලබාදීමේ පටිපාටිය ආදී තොරතුරු සහ දත්ත මත පදනම්ව I පත්‍රයේ විශ්ලේෂණය ද ඉදිරිපත් කර ඇත.

තෙවන කොටසේ ඉදිරිපත් කර ඇති II පත්‍රයට අදාළ ප්‍රශ්න හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ විශ්ලේෂණය යටතේ II පත්‍රයේ ව්‍යුහය, II පත්‍රයට අදාළ එක් එක් ප්‍රශ්නය හා ලකුණු ලබා දීමේ පටිපාටිය ඉදිරිපත් කර ඇත. මෙහි දී එක් එක් ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ විශ්ලේෂණයක් ද එක් එක් ප්‍රශ්නයෙහි කොටස් හා අනුකොටස්වල පහසුතාව ද වෙන් වෙන්ව ඉදිරිපත් කර ඇති අතර ප්‍රශ්නයට අදාළ නිපුණතා හා එම නිපුණතා මට්ටම්වලට ළඟාවීම සඳහා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවිධානය කර ගත යුතු ආකාරය, එනම් මෙම විශ්ලේෂණය මත පදනම් වූ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා ද මෙහි දී ඉදිරිපත් කර ඇත.

සම්භාව්‍ය පරීක්ෂණ න්‍යාය (Classical Test Theory) හා අයිතම ප්‍රතිචාර න්‍යාය (Item Response Theory) යොදා ගනිමින් අපේක්ෂකයන්ගේ ප්‍රතිචාර විශ්ලේෂණය මගින් ලබාගත් තොරතුරු ද, පිළිතුරු පත්‍ර ඇගයීමේ නිරත වූ ප්‍රධාන, අතිරේක ප්‍රධාන හා සහකාර පරීක්ෂකවරුන් හා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියෙහි නිරත ගුරුවරුන් විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද තොරතුරු, අදහස් හා යෝජනා ද මෙම ඇගයීම් වාර්තාව සකස් කිරීම සඳහා පදනම් කර ගෙන ඇත.

පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ශාඛාව

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව.

පටුන

පිටු අංක

I කොටස

1.විෂය අරමුණු හා අපේක්ෂකයන්ගේ සාධනය පිළිබඳ තොරතුරු
1.1 විෂය අරමුණු 1
1.2 අපේක්ෂකයන්ගේ සාධනය පිළිබඳ තොරතුරු 2
1.2.1 ඉතිහාසය විෂයය සඳහා පෙනී සිටි අපේක්ෂකයන් සංඛ්‍යාව 2
1.2.2 අපේක්ෂකයන් ශ්‍රේණි ලබාගෙන ඇති ආකාරය 2
1.2.3 පළමුවර විභාගයට පෙනී සිටි පාසල් අපේක්ෂකයන් ශ්‍රේණි ලබාගෙන ඇති ආකාරය - දිස්ත්‍රික්ක අනුව 3
1.2.4 පළමුවර විභාගයට පෙනී සිටි පාසල් අපේක්ෂකයන් ශ්‍රේණි ලබාගෙන ඇති ආකාරය - අධ්‍යාපන කලාප අනුව 5
1.2.5 පන්ති ප්‍රාන්තර අනුව ලකුණු ලබාගෙන ඇති ආකාරය 9

II කොටස

2. ප්‍රශ්න හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ තොරතුරු - I පත්‍රය
2.1 ඉතිහාසය I පත්‍රයේ ව්‍යුහය 10
2.2 ඉතිහාසය I පත්‍රය 11
2.3 ඉතිහාසය I පත්‍රය සඳහා ලකුණු දීමේ පටිපාටිය 15
2.4 ඉතිහාසය I පත්‍රයේ වරණ තෝරා ගෙන ඇති ආකාරය 16
2.5 ඉතිහාසය I පත්‍රයේ ප්‍රශ්න සඳහා පහසුතා දර්ශක 17
2.6 I පත්‍රයේ විශ්ලේෂණය 18

III කොටස

3. ප්‍රශ්න හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ තොරතුරු - II පත්‍රය
3.1 ඉතිහාසය II පත්‍රයේ ව්‍යුහය 25
3.2 ඉතිහාසය II පත්‍රයට අදාළව අපේක්ෂකයන්ගේ ප්‍රතිචාර පිළිබඳ තොරතුරු 26
3.3 ඉතිහාසය II පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්න සඳහා සුවිශේෂී නිරීක්ෂණ සහ නිර්දේශ 31
3.3.1 ප්‍රශ්න අංක 1 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුරු 31
3.3.2 ප්‍රශ්න අංක 1 සඳහා විශ්ලේෂණය 37
3.3.3 ප්‍රශ්න අංක 2 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුරු 40
3.3.4 ප්‍රශ්න අංක 2 සඳහා විශ්ලේෂණය 41

3.3.5 ප්‍රශ්න අංක 3 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුරු	44
3.3.6 ප්‍රශ්න අංක 3 සඳහා විශ්ලේෂණය	45
3.3.7 ප්‍රශ්න අංක 4 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුරු	48
3.3.8 ප්‍රශ්න අංක 4 සඳහා විශ්ලේෂණය	49
3.3.9 ප්‍රශ්න අංක 5 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුරු	52
3.3.10 ප්‍රශ්න අංක 5 සඳහා විශ්ලේෂණය	53
3.3.11 ප්‍රශ්න අංක 6 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුරු	56
3.3.12 ප්‍රශ්න අංක 6 සඳහා විශ්ලේෂණය	57
3.3.13 ප්‍රශ්න අංක 7 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුරු	60
3.3.14 ප්‍රශ්න අංක 7 සඳහා විශ්ලේෂණය	61
3.3.15 ප්‍රශ්න අංක 8 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුරු	64
3.3.16 ප්‍රශ්න අංක 8 සඳහා විශ්ලේෂණය	65
3.3.17 ප්‍රශ්න අංක 9 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුරු	68
3.3.18 ප්‍රශ්න අංක 9 සඳහා විශ්ලේෂණය	69
3.4 ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා නිර්දේශ	72

වගු නාමාවලිය

	පිටු අංකය
වගුව 1.1 මාධ්‍ය හා ස්ත්‍රී පුරුෂභාවය අනුව පාසල් හා පෞද්ගලික අපේක්ෂකයන්ගේ ව්‍යාප්තිය	2
වගුව 1.2 ස්ත්‍රී පුරුෂභාවය හා ශ්‍රේණි අනුව පාසල් හා පෞද්ගලික අපේක්ෂකයන්ගේ ව්‍යාප්තිය	2
වගුව 1.3 දිස්ත්‍රික්ක හා ශ්‍රේණි අනුව අපේක්ෂකයන්ගේ ව්‍යාප්තිය	3
වගුව 1.4 අධ්‍යාපන කලාප හා ශ්‍රේණි අනුව අපේක්ෂකයන්ගේ ව්‍යාප්තිය	5
වගුව 1.5 පන්ති ප්‍රාන්තර අනුව අපේක්ෂකයන් ලකුණු ලබා ගෙන ඇති ආකාරය	9
වගුව 2.1 ලකුණු දීමේ පටිපාටිය	15
වගුව 2.2 එක් එක් ප්‍රශ්නයෙහි වරණ තෝරා ඇති අපේක්ෂකයන්ගේ ප්‍රතිශතය	16

රූප සටහන් නාමාවලිය

රූපය 2.1 I පත්‍රයේ ප්‍රශ්න සඳහා පහසුතා දර්ශක 17

රූපය 2.2 විෂයයයේ ක්ෂේත්‍ර අනුව I පත්‍රයේ ප්‍රශ්න සඳහා පහසුතා දර්ශක 19

රූපය 3.1 II පත්‍රයේ ප්‍රශ්න තෝරා ඇති ආකාරය 26

රූපය 3.2 II පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්නවල සමස්ත පහසුතාව 26

රූපය 3.3 පන්ති ප්‍රාන්තර අනුව එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා අපේක්ෂකයන්ගේ සාධනය 27

රූපය 3.4 (a) II පත්‍රයේ ප්‍රශ්න සඳහා පහසුතා දර්ශක (ප්‍රශ්න අංක 1 - 6) 29

රූපය 3.4 (b) II පත්‍රයේ ප්‍රශ්න සඳහා පහසුතා දර්ශක (ප්‍රශ්න අංක 7 - 9) 30

රූපය 3.5 ප්‍රශ්න අංක 1 හි කොටස් හා අනුකොටස්වල පහසුතා දර්ශක 37

රූපය 3.6 ප්‍රශ්න අංක 1 සඳහා ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය 38

රූපය 3.7 ප්‍රශ්න අංක 2 හි කොටස් හා අනුකොටස්වල පහසුතා දර්ශක 41

රූපය 3.8 ප්‍රශ්න අංක 2 සඳහා ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය 42

රූපය 3.9 ප්‍රශ්න අංක 3 හි කොටස් හා අනුකොටස්වල පහසුතා දර්ශක 45

රූපය 3.10 ප්‍රශ්න අංක 3 සඳහා ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය 46

රූපය 3.11 ප්‍රශ්න අංක 4 හි කොටස් හා අනුකොටස්වල පහසුතා දර්ශක 49

රූපය 3.12 ප්‍රශ්න අංක 4 සඳහා ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය 50

රූපය 3.13 ප්‍රශ්න අංක 5 හි කොටස් හා අනුකොටස්වල පහසුතා දර්ශක 53

රූපය 3.14 ප්‍රශ්න අංක 5 සඳහා ලකුණු වල ව්‍යාප්තිය 54

රූපය 3.15 ප්‍රශ්න අංක 6 හි කොටස් හා අනුකොටස්වල පහසුතා දර්ශක 57

රූපය 3.16 ප්‍රශ්න අංක 6 සඳහා ලකුණු වල ව්‍යාප්තිය 58

රූපය 3.17 ප්‍රශ්න අංක 7 හි කොටස් හා අනුකොටස්වල පහසුතා දර්ශක 61

රූපය 3.18 ප්‍රශ්න අංක 7 සඳහා ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය 63

රූපය 3.19 ප්‍රශ්න අංක 8 හි කොටස් හා අනුකොටස්වල පහසුතා දර්ශක 65

රූපය 3.20 ප්‍රශ්න අංක 8 සඳහා ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය 66

රූපය 3.21 ප්‍රශ්න අංක 9 හි කොටස් හා අනුකොටස්වල පහසුතා දර්ශක 69

රූපය 3.22 ප්‍රශ්න අංක 9 සඳහා ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය 70

I කොටස

1. විෂය අරමුණු හා අපේක්ෂකයන්ගේ සාධනය පිළිබඳ තොරතුරු

1.1 විෂය අරමුණු

1. ඓතිහාසික විකාශය හා ප්‍රවණතා පිළිබඳ අවබෝධයෙන් ඉතිහාසය පුරා සිදු වූ වෙනස්කම් පිළිබඳ වටහාගැනීම.
2. අතීතය හැදෑරීමෙන් ලැබෙන අවබෝධය තුළින් වර්තමානය තේරුම් ගැනීම හා අනාගත තත්ත්වයන් දැකීම.
3. ජාතික අනන්‍යතාව හඳුනාගෙන දේශීය උරුමයන් සුරකිමින් දැහිතකාමී පුරවැසියෙකු බවට පත්වීම.
4. ජාතික ප්‍රශ්න දෙස තුලනාත්මක ව බැලීම.
5. අන්‍ය සංස්කෘතීන්ට ගරු කිරීම.
6. කාලානුපිළිවෙල, මූලාශ්‍රය විවේචනය හා හේතුඵල සම්බන්ධය ඇසුරින් ගොඩනැගෙන විචාරාත්මක ශික්ෂණය හා දැනුම ප්‍රායෝගික ජීවිතයට භාවිත කිරීම.
7. වැදගත් ඓතිහාසික පුද්ගලයන්ගේ චරිතාපදාන චරිතායනය කර ගැනීම.
8. ඓතිහාසික ගෝලීය ප්‍රවණතා මෙරට ඉතිහාසය කෙරෙහි බලපා ඇති ආකාරය පිළිබඳ අවබෝධයෙන් ලෝක ප්‍රවණතාවලට මුහුණ දීමේ ශක්තිය ඇති කරගැනීම.
9. කාලය හා අවකාශය පිළිබඳ දැනුම වර්ධනය කර ගැනීම.
10. ඓතිහාසික තොරතුරු ඇසුරින් ස්ථාන හඳුනාගැනීම.

මූලාශ්‍රය : 10 ශ්‍රේණිය ඉතිහාසය ගුරු මාර්ගෝපදේශය (2014)

1.2 අපේක්ෂකයන්ගේ සාධනය පිළිබඳ තොරතුරු

1.2.1 ඉතිහාසය විෂයය සඳහා පෙනී සිටි අපේක්ෂකයන් සංඛ්‍යාව

වගුව 1.1 මාධ්‍ය හා ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය අනුව පාසල් හා පෞද්ගලික අපේක්ෂකයන්ගේ ව්‍යාප්තිය

මාධ්‍යය	පාසල් අපේක්ෂකයන්					පෞද්ගලික අපේක්ෂකයන්					මුළු අපේක්ෂකයන්				
	එකතුව	පුරුෂ		ස්ත්‍රී		එකතුව	පුරුෂ		ස්ත්‍රී		එකතුව	පුරුෂ		ස්ත්‍රී	
		සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%		සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%		සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%
සිංහල	246,211	123,363	50.10	122,850	49.90	4,299	2,136	49.69	2,163	50.31	250,510	125,497	50.10	125,013	49.90
දෙමළ	69,716	32,816	47.07	36,900	52.93	9,208	5,650	61.36	3,558	38.64	78,924	38,466	48.74	40,458	51.26
ඉංග්‍රීසි	685	444	64.82	241	35.18	5,893	3,032	51.45	2,861	48.55	6,578	3,476	52.84	3,102	47.16
එකතුව	316,612	156,621	49.47	159,991	50.53	19,400	10,818	55.76	8,582	44.24	336,012	167,439	49.83	168,573	50.17

මූලාශ්‍රය : ශ්‍රී. ලං. වි. දෙ. 2019 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

2019 වර්ෂයේ අ.පො.ස.(සා.පෙ.) විභාගයේ ඉතිහාසය විෂයය සඳහා අපේක්ෂකයන් 336,012 දෙනෙකු පෙනී සිට ඇති අතර, ඉන් 94.23% (316,612) ක් පාසල් අපේක්ෂකයන් ද 5.77% (19,400) ක් පෞද්ගලික අපේක්ෂකයන් ද වේ. මුළු අපේක්ෂකයන්ගෙන් 98.04% ක් විභාගයට පෙනී සිට ඇත්තේ සිංහල හෝ දෙමළ මාධ්‍යයෙන් වන අතර, ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් පෙනී සිටි අපේක්ෂකයන් සංඛ්‍යාව ඉතා අඩු ප්‍රතිශතයකි. විභාගය සඳහා ඉදිරිපත් වී ඇති ස්ත්‍රී අපේක්ෂකයන් ප්‍රතිශතය 50.17% සහ පුරුෂ අපේක්ෂකයන් ප්‍රතිශතය 49.83%ලෙස ආසන්න වශයෙන් සමාන අගයක් ගෙන ඇත.

පෞද්ගලික අපේක්ෂකයන්ගේ ප්‍රතිශතය මාධ්‍ය අනුව සැලකිය යුතු ලෙස වෙනසක් දැකිය හැකිය. සිංහල මාධ්‍යයෙන් 22.15%ක් හා ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් 30.37%ක් ලෙස අපේක්ෂකයන් ඉදිරිපත් වී ඇති නමුත් දෙමළ මාධ්‍යයෙන් ඉදිරිපත් වී ඇති අපේක්ෂකයන් ප්‍රතිශතය 47.46%ක් තරම් ඉහළ අගයකි. ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් ඉදිරිපත් වී ඇති පාසල් අපේක්ෂකයන් සංඛ්‍යාවට (685) වඩා පෞද්ගලික අපේක්ෂකයන් සංඛ්‍යාව(5,893) ද සාපේක්ෂව ඉහළ අගයකි.

1.2.2 අපේක්ෂකයන් ශ්‍රේණි ලබාගෙන ඇති ආකාරය

වගුව 1.2 ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය හා ශ්‍රේණි අනුව පාසල් හා පෞද්ගලික අපේක්ෂකයන්ගේ ව්‍යාප්තිය

ශ්‍රේණිය	පාසල් අපේක්ෂකයන්					පෞද්ගලික අපේක්ෂකයන්					මුළු අපේක්ෂකයන්				
	එකතුව	පුරුෂ		ස්ත්‍රී		එකතුව	පුරුෂ		ස්ත්‍රී		එකතුව	පුරුෂ		ස්ත්‍රී	
		සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%		සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යා	%		සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%
A	56,997	24,024	15.34	32,973	20.61	817	334	3.09	483	5.63	57,814	24,358	14.55	33,456	19.85
B	38,448	17,151	10.95	21,297	13.31	953	452	4.18	501	5.84	39,401	17,603	10.51	21,798	12.93
C	87,589	42,811	27.33	44,778	27.99	3,308	1,697	15.69	1,611	18.77	90,897	44,508	26.58	46,389	27.52
S	78,132	41,016	26.19	37,116	23.20	6,015	3,278	30.30	2,737	31.89	84,147	44,294	26.45	39,853	23.64
W	55,446	31,619	20.19	23,827	14.89	8,307	5,057	46.75	3,250	37.87	63,753	36,676	21.90	27,077	16.06
එකතුව	316,612	156,621	100.0	159,991	100.0	19,400	10,818	100.0	8,582	100.0	336,012	167,439	100.0	168,573	100.0

මූලාශ්‍රය : ශ්‍රී. ලං. වි. දෙ. 2019, පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

A - විශිෂ්ට සම්මාන සාමාර්ථ්‍යය B - අධි සම්මාන සාමාර්ථ්‍යය C - සම්මාන සාමාර්ථ්‍යය S - සාමාන්‍ය සාමාර්ථ්‍යය

W - දුර්වල

2019 වසරේ අ.පො.ස. (සා. පෙළ) විභාගයේ ඉතිහාසය විෂයයේ සමස්ත සමත් ප්‍රතිශතය 81.03 % ක් වන අතර, බහුතර අපේක්ෂකයන් මෙම විෂයයෙහි ඉහළ සාධන මට්ටමක් පෙන්නුම් කර ඇත. නමුත් සියලුම අපේක්ෂකයන්ගෙන් අඩකට වැඩි ප්‍රමාණයක් (52.09%) C හෝ S සාමාර්ථ ලබාගෙන තිබීම විශේෂයෙන් අවධානයට ලක් කළ යුතු කරුණක් වේ.

අපේක්ෂකයන් ශ්‍රේණි ලබා ගෙන ඇති ආකාරය සැලකීමේදී ස්ත්‍රී පුරුෂභාවය සැලකය යුතු සාධකයක් ලෙස දැකිය හැකිය. අපේක්ෂකයන් අතුරෙන් ස්ත්‍රී අපේක්ෂකයන් 55,254 ක් A හෝ B සාමාර්ථ ලබා ගෙන ඇති අතර පුරුෂ අපේක්ෂකයන් 41,961ක් පමණක් එම සාමාර්ථ ලබාගෙන ඇත. එසේම, පුරුෂ අපේක්ෂකයන් 36,676 ක් අසමත් වී ඇති අතර ස්ත්‍රී අපේක්ෂකයන් අසමත්වී ඇත්තේ 27,077 ක් පමණි.

මෙම විෂය සඳහා පාසල් හා පෞද්ගලික අපේක්ෂකයන්ගේ සාධනය අනුව ද පැහැදිලි වෙනස්කම් දැකිය හැකි අතර පාසල් අපේක්ෂකයන් ඉහළ සාමාර්ථ ලබා ගැනීමේ වැඩි ප්‍රවණතාවයක් දැකිය හැකිය. පෙනී සිටි අපේක්ෂකයන්ගෙන් A සාමාර්ථ ලබාගෙන ඇති පාසල් අපේක්ෂකයන් ප්‍රතිශතය 18% අගයක් ගන්නා අතර පෞද්ගලික අපේක්ෂකයන් සම්බන්ධයෙන් මෙම අගය 4.21% පමණවේ. මුළු අපේක්ෂකයන්ගෙන් 5.77% ක් පමණ සුළු ප්‍රතිශතයක් පෞද්ගලික අපේක්ෂකින් වුවද ඔවුන් අතර අසමත්වීමේ අනුපාතය ඉහළ අගයකි. පෞද්ගලික අපේක්ෂකයන්ගෙන් 42.81% ක් මෙම විෂයය අසමත් අතර, එය පාසල් අපේක්ෂකයන්ගේ ප්‍රතිශතයට (17.51%) වඩා බෙහෙවින් ඉහළ අගයකි.

1.2.3 පළමුවර විභාගයට පෙනී සිටි පාසල් අපේක්ෂකයන් ශ්‍රේණි ලබාගෙන ඇති ආකාරය - දිස්ත්‍රික්ක අනුව

වගුව 1.3 දිස්ත්‍රික්ක හා ශ්‍රේණි අනුව අපේක්ෂකයන්ගේ ව්‍යාප්තිය

දිස්ත්‍රික්කය	ඉතිහාසය												
	පෙනී සිටි සංඛ්‍යාව	A		B		C		S		A+B+C+S		W	
		සංඛ්‍යාව	%	සං:ඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%
කොළඹ	32,758	9,434	28.80	4,528	13.82	8,303	25.35	6,169	18.83	28,434	86.80	4,324	]13.20
ගම්පහ	29,547	6,316	21.38	3,781	12.80	8,033	27.19	6,614	22.38	24,744	83.74	4,803	16.26
කළුතර	17,504	3,493	19.96	2,218	12.67	4,667	26.66	4,112	23.49	14,490	82.78	3,014	17.22
මහනුවර	21,624	4,257	19.69	2,780	12.86	6,049	27.97	5,161	23.87	18,247	84.38	3,377	15.62
මාතලේ	7,641	1,103	14.44	862	11.28	2,178	28.50	2,034	26.62	6,177	80.84	1,464	19.16
නුවර එළිය	11,446	1,179	10.30	1,096	9.58	3,391	29.63	3,499	30.57	9,165	80.07	2,281	19.93
ගාල්ල	16,204	3,359	20.73	2,232	13.77	4,465	27.55	3,716	22.93	13,772	84.99	2,432	15.01
මාතර	12,310	2,799	22.74	1,867	15.17	3,641	29.58	2,544	20.67	10,851	88.15	1,459	11.85
හම්බන්තොට	9,667	1,668	17.25	1,462	15.12	3,157	32.66	2,243	23.20	8,530	88.24	1,137	11.76
යාපනය	8,517	1,382	16.23	836	9.82	2,021	23.73	2,025	23.78	6,264	73.55	2,253	26.45
මන්නාරම	1,614	170	10.53	170	10.53	465	28.81	480	29.74	1,285	79.62	329	20.38
වවුනියාව	2,525	265	10.50	239	9.47	624	24.71	787	31.17	1,915	75.84	610	24.16
මුලතිව්	1,696	185	10.91	177	10.44	436	25.71	488	28.77	1,286	75.83	410	24.17
කිලිනොච්චිය	2,254	196	8.70	167	7.41	500	22.18	701	31.10	1,564	69.39	690	30.16
මඩකලපුව	8,042	1,007	12.52	867	10.78	2,290	28.48	2,331	28.99	6,495	80.76	1,547	19.24

දිස්ත්‍රික්කය	ඉතිහාසය													
	පෙනී සිටි සංඛ්‍යාව	A		B		C		S		A+B+C+S		W	
		සංඛ්‍යාව	%	සං:ඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%
අම්පාර	10,309	1,567	15.20	1,270	12.32	3,219	31.23	2,759	26.76	8,815	85.51	1,494	14.49
ත්‍රිකුණාමලය	5,861	673	11.48	572	9.76	1,642	28.02	1,680	28.66	4,567	77.92	1,294	22.08
කුරුණෑගල	24,849	4,778	19.23	3,416	13.75	7,700	30.99	5,724	23.04	21,618	87.00	3,231	13.00
පුත්තලම	10,825	1,582	14.61	1,191	11.00	2,926	27.03	2,863	26.45	8,562	79.09	2,263	20.91
අනුරාධපුරය	14,294	2,294	16.05	1,735	12.14	4,182	29.26	3,578	25.03	11,789	82.48	2,505	17.52
පොළොන්නරුව	6,171	906	14.68	734	11.89	1,914	31.02	1,588	25.73	5,142	83.33	1,029	16.67
බදුල්ල	13,688	1,947	14.22	1,582	11.56	3,944	28.81	3,620	26.45	11,093	81.04	2,595	18.96
මොණරාගල	7,342	1,027	13.99	816	11.11	2,189	29.81	1,927	26.25	5,959	81.16	1,383	18.84
රත්නපුර	16,314	3,211	19.68	2,131	13.06	4,566	27.99	3,713	22.76	13,621	83.49	2,693	16.51
කෑගල්ල	12,369	2,172	17.56	1,634	13.21	3,824	30.92	2,997	24.23	10,627	85.92	1,742	14.08
එකතුව	305,371	56,970	18.66	38,363	12.56	86,326	28.27	73,353	24.02	255,012	83.51	50,359	16.49

මූලාශ්‍රය : ශ්‍රී. ලං. වි. දෙ. 2019 පර්යේෂණ හා සංවර්ධන දත්ත

2019 අ.පො.ස. (සා.පෙළ) ඉතිහාසය විෂයෙහි දිස්ත්‍රික්ක අනුව විභාග අපේක්ෂකයන්ගේ සාධනය විමසීමේ දී දිස්ත්‍රික්ක 25 න් 18 ක් 80% ට වැඩි සමත් ප්‍රතිශතයක් ලබාගෙන ඇති බව පෙනේ. වැඩිම සමත් ප්‍රතිශතය හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කයේ (88.24%) ද අඩුම සමත් ප්‍රතිශතය කිලිනොච්චිය දිස්ත්‍රික්කයේ ද (69.39%) දැකිය හැකිය. ඉතිහාසය විෂයය සඳහා සමස්ත විශිෂ්ට සම්මාන සාමාර්ථයන්ගෙන් (A) වැඩිම ප්‍රතිශතයක් කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ අපේක්ෂකයන් ,ලබා ගෙන ඇති අතර ඉන්පසු පිළිවෙළින් ගම්පහ සහ මහනුවර දිස්ත්‍රික්ක දෙවන හා තෙවන ස්ථාන ලබාගෙන ඇත.

1.2.4 පළමුවර විභාගයට පෙනී සිටි පාසල් අපේක්ෂකයන් ශ්‍රේණි ලබා ගෙන ඇති ආකාරය – අධ්‍යාපන කලාප අනුව

වගුව 1.4 අධ්‍යාපන කලාප හා ශ්‍රේණි අනුව අපේක්ෂකයන්ගේ ව්‍යාප්තිය

	අධ්‍යාපන කලාපය	ඉතිහාසය												
		පෙනී සිටි සංඛ්‍යාව	A		B		C		S		A+B+C+S		W	
			සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව:	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%
01	කොළඹ	14,187	4,997	35.22	1,817	12.81	3,071	21.65	2,313	16.30	12,198	85.98	1,989	14.02
02	හෝමාගම	4,985	1,121	22.49	734	14.72	1,326	26.60	1,102	22.11	4,283	85.92	702	14.08
03	ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර	7,863	1,978	25.16	1,217	15.48	2,322	29.53	1,555	19.78	7,072	89.94	791	10.06
04	පිළියන්දල	5,723	1,338	23.38	760	13.28	1,584	27.68	1,199	20.95	4,881	85.29	842	14.71
05	ගම්පහ	8,737	2,552	26.21	1,190	13.62	2,199	25.17	1,646	18.84	7,587	86.84	1,150	13.16
06	මිනුවන්ගොඩ	5,496	1,003	18.25	692	12.59	1,537	27.97	1,298	23.62	4,530	82.42	966	17.58
07	මීගමුව	7,585	1,165	15.36	869	11.46	2,114	27.87	1,916	25.26	6,064	79.95	1,521	20.05
08	කැලණිය	7,729	1,596	20.65	1,030	13.33	2,183	28.24	1,754	22.69	6,563	84.91	1,166	15.09
09	කළුතර	8,590	1,615	18.80	1,014	11.80	2,307	26.86	2,098	24.42	7,034	81.89	1,556	18.11
10	මතුගම	3,544	867	24.46	512	14.45	950	26.81	748	21.11	3,077	86.82	467	13.18
11	හොරණ	5,370	1,011	18.83	692	12.89	1,410	26.26	1,266	23.58	4,379	81.55	991	18.45
12	මහනුවර	7,646	2,578	33.72	1,158	15.15	1,915	25.05	1,250	16.35	6,901	90.26	745	9.74
13	දෙනුවර	2,184	284	13.00	256	11.72	679	31.09	591	27.06	1,810	82.88	374	17.12
14	ගම්පොළ	3,685	455	12.35	399	10.83	1,002	27.19	1,011	27.44	2,867	77.80	818	22.20
15	තෙල්දෙණිය	1,984	171	8.62	214	10.79	641	32.31	610	30.75	1,636	82.46	348	17.54
16	වත්තේගම	2,817	303	10.76	340	12.07	821	29.14	835	29.64	2,299	81.61	518	18.39
17	කටුගස්තොට	3,308	466	14.09	413	12.48	991	29.96	864	26.12	2,734	82.65	574	17.35
18	මාතලේ	4,001	795	19.87	496	12.40	1,094	27.34	904	22.59	3,289	82.20	712	17.80
19	ගලේවෙල	2,461	187	7.60	248	10.08	726	29.50 -	766	31.13	1,927	78.30	534	21.70
20	නාවුල	569	68	11.95	58	10.19	176	30.93	165	29.00	467	82.07	102	17.93
21	විල්ගමුව	610	53	8.69	60	9.84	182	29.84	199	32.62	494	80.98	116	19.02
22	නුවර එළිය	3,387	231	6.82	255	7.53	976	28.82	1,144	33.78	2,606	76.94	781	23.06
23	කොත්මලේ	1,466	187	12.76	170	11.60	419	28.58	409	27.90	1,185	80.83	281	19.17
24	හැටන්	1,476	398	12.02	359	10.84	990	29.89	987	29.80	2,734	82.55	578	17.45

	අධ්‍යාපන කලාපය	ඉතිහාසය														
		පෙනී සිටි	A		B		C		S		A+B+C+S		W	
		සංඛ්‍යාව	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව:	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%
25	වලපනේ	1,476	104	7.05	139	9.42	503	34.08	461	31.23	1,207	81.78	269	18.22
26	හඟුරන්කෙත	1,805	259	14.35	173	9.58	503	27.87	498	27.59	1,433	79.39	372	20.61
27	ගාල්ල	7,644	1,980	25.90	1,102	14.42	2,020	26.43	1,557	20.37	6,659	87.11	985	12.89
28	ඇල්පිටිය	3,327	435	13.07	429	12.89	901	27.08	941	28.28	2,706	81.33	621	18.67
29	අම්බලන්ගොඩ	3,393	657	19.36	445	13.12	959	28.26	767	22.61	2,828	83.35	565	16.65
30	උඩුගම	1,840	287	15.60	256	13.91	585	31.79	451	24.51	1,579	85.82	261	14.18
31	මාතර	5,640	1,682	29.82	894	15.85	1,480	26.24	984	17.45	5,040	89.36	600	10.64
32	අකුරැස්ස	2,187	475	21.72	314	14.36	663	30.32	481	21.99	1,933	88.39	254	11.61
33	මුලටියන	2,153	313	14.54	343	15.93	774	35.95	494	22.94	1,924	89.36	229	10.64
34	දෙනියාය	2,330	329	14.12	316	13.56	724	31.07	585	25.11	1,954	83.86	376	16.14
35	තංගල්ල	2,654	435	16.39	398	15.00	896	33.76	629	23.70	2,358	88.85	296	11.15
36	හම්බන්තොට	4,269	576	13.49	579	13.56	1,416	33.17	1,080	25.30	3,651	85.52	618	14.48
37	වලස්මුල්ල	2,744	657	23.94	485	17.67	845	30.79	534	19.46	2,521	91.87	223	8.13
38	යාපනය	3,027	734	24.25	366	12.09	806	26.63	571	18.86	2,477	81.83	550	18.17
39	අයිලන්ඩ්	575	41	7.13	28	4.87	114	19.83	155	26.96	338	58.78	237	41.22
40	තෙන්නමරච්චි	867	117	13.49	73	8.42	187	21.57	218	25.14	595	68.63	272	31.37
41	වලිකාමම්	2,588	267	10.32	212	8.19	582	22.49	713	27.55	1,774	68.55	814	31.45
42	වඩමාරච්චි	1,460	223	15.27	157	10.75	332	22.74	368	25.21	1,080	73.97	380	26.03
43	කිලිනොච්චි	2,254	196	8.70	167	7.41	500	22.18	701	31.10	1,564	69.39	690	30.61
44	මන්නාරම	1,207	149	12.34	133	11.02	362	29.99	343	28.42	987	81.77	220	18.23
45	මඩු	400	21	5.25	38	9.50	106	26.50	133	33.25	298	74.50	102	25.50
46	වව්නියා දකුණ	2,047	247	12.07	210	10.26	524	25.60	605	29.56	1,586	77.48	461	22.52
47	වව්නියා උතුර	496	18	3.63	29	5.85	101	20.36	189	38.10	337	67.94	159	32.06
48	මුලතිව්	1,206	145	12.02	130	10.78	308	25.54	355	29.44	938	77.78	268	22.22
49	තුනුක්කායි	490	40	8.16	47	9.59	128	26.12	133	27.14	348	71.02	142	28.98
50	මඩකලපුව	2,309	365	15.81	250	10.83	628	27.20	639	27.67	1,882	81.51	427	18.49
51	කල්කුඩා	1,342	99	7.38	133	9.91	382	28.46	403	30.03	1,017	75.78	325	24.22
52	පදිරිප්පු	1,394	166	11.91	166	11.91	384	27.55	409	29.34	1,125	80.70	269	19.30
53	මඩකලපුව මධ්‍යම	2,006	323	16.10	235	11.71	594	29.61	542	27.02	1,694	84.45	312	15.55
54	මඩකලපුව බටහිර	991	54	5.45	83	8.38	302	30.47	338	34.11	777	78.41	214	21.59

	අධ්‍යාපන කලාපය	ඉතිහාසය												
		පෙනී සිටි සංඛ්‍යාව	A		B		C		S		A+B+C+S		W	
			සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%
55	අම්පාර	2,683	481	17.93	362	13.49	862	32.13	606	22.59	2,311	86.13	372	13.87
56	කල්මුණේ	2,502	499	19.94	337	13.47	766	30.62	638	25.50	2,240	89.53	262	10.47
57	සමන්තුරෛ	1,329	156	11.74	135	10.16	337	25.36	442	33.26	1,070	80.51	259	19.49
58	මහඔය	612	47	7.68	54	8.82	211	34.48	192	31.37	504	82.35	108	17.65
59	දෙහිඅත්තකන්ඩිය	1,011	90	8.90	126	12.46	367	36.30	280	27.70	863	85.36	148	14.64
60	අක්කරෛපත්තු	1,318	192	14.57	177	13.43	418	31.71	349	26.48	1,136	86.19	182	13.81
61	තිරුක්කෝවිල්	854	102	11.94	79	9.25	258	30.21	252	29.51	691	80.91	163	19.09
62	ත්‍රිකුණාමලය	1,815	299	16.47	217	11.96	518	28.54	486	26.78	1,520	83.75	295	16.25
63	මූතූර්	1,214	112	9.23	119	9.80	369	30.40	357	29.41	957	78.83	257	21.17
64	කන්තලේ	1,010	110	10.89	100	9.90	303	30.00	300	29.70	813	80.50	197	19.50
65	කින්නියා	1,187	110	9.27	96	8.09	291	24.52	377	31.76	874	73.63	313	26.37
66	ත්‍රිකුණාමලය උතුර	635	42	6.61	40	6.30	161	25.35	160	25.20	403	63.46	232	36.54
67	කුරුණෑගල	6,211	1,613	25.97	889	14.31	1,726	27.79	1,300	20.93	5,528	89.00	683	11.00
68	කුලියාපිටිය	4,247	894	21.05	599	14.10	1,225	28.84	982	23.12	3,700	87.12	547	12.88
69	නිකවැරටිය	3,118	574	18.41	488	15.65	1,089	34.93	663	21.26	2,814	90.25	304	9.75
70	මහව	4,040	500	12.38	532	13.17	1,423	35.22	1,003	24.83	3,458	85.59	582	14.41
71	ගිරිඋල්ල	3,972	695	17.50	543	13.67	1,253	31.55	914	23.01	3,405	85.73	567	14.27
72	ඉබ්බාගමුව	3,261	502	15.39	365	11.19	984	30.17	862	26.43	2,713	83.20	548	16.80
73	පුත්තලම	5,060	525	10.38	489	9.66	1,412	27.91	1,433	28.32	3,859	76.26	1,201	23.74
74	හලාවත	5,754	1,057	18.37	701	12.18	1,510	26.24	1,427	24.80	4,695	81.60	1,059	18.40
75	අනුරාධපුර	5,071	1,150	22.68	636	12.54	1,307	25.77	1,097	21.63	4,190	82.63	881	17.37
76	තඹුත්තේගම	2,679	285	10.64	308	11.50	771	28.78	723	26.99	2,087	77.90	592	22.10
77	කැකිරාව	2,652	376	14.18	328	12.37	754	28.43	720	27.15	2,178	82.13	474	17.87
78	ගලෙන්බිඳුණුවැව	1,778	188	10.57	186	10.46	612	34.42	496	27.90	1,482	83.35	296	16.65
79	කැබිතිගොල්ලෑව	2,114	295	13.95	277	13.10	738	34.91	542	25.64	1,852	87.61	262	12.39
80	පොළොන්නරුව	1,979	398	20.11	264	13.34	639	32.29	447	22.59	1,748	88.33	231	11.67
81	හිඟුරක්ගොඩ	2,557	390	15.25	323	12.63	771	30.15	616	24.09	2,100	82.13	457	17.87
82	දිඹුලාගල	1,635	118	7.22	147	8.99	504	30.83	525	32.11	1,294	79.14	341	20.86

	අධ්‍යාපන කලාපය	පෙනී සිටි සංඛ්‍යාව	ඉතිහාසය											
			A		B		C		S		A+B+C+S		W	
			සංඛ්‍යාව	%	සං:ඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%
83	බදුල්ල	**2,986**	**527**	**17.65**	**348**	**11.65**	**773**	**25.89**	**798**	**26.72**	**2,446**	**81.92**	**540**	**18.08**
84	බණ්ඩාරවෙල	**3,679**	**732**	**19.90**	**478**	**12.99**	**1,023**	**27.81**	**811**	**22.04**	**3,044**	**82.74**	**635**	**17.26**
85	මහියංගනය	**2,073**	**163**	**7.86**	**210**	**10.13**	**540**	**26.05**	**643**	**31.02**	**1,556**	**75.06**	**517**	**24.94**
86	වැලිමඩ	**2,759**	**357**	**12.94**	**324**	**11.74**	**927**	**33.60**	**724**	**26.24**	**2,332**	**84.52**	**427**	**15.48**
87	පස්සර	**1,238**	**100**	**8.08**	**118**	**9.53**	**362**	**29.24**	**361**	**29.16**	**941**	**76.01**	**297**	**23.99**
88	වියලුව	**953**	**68**	**7.14**	**104**	**10.91**	**319**	**33.47**	**283**	**29.70**	**774**	**81.22**	**179**	**18.78**
89	මොනරාගල	**2,365**	**353**	**14.93**	**265**	**11.21**	**665**	**28.12**	**604**	**25.54**	**1,887**	**79.79**	**478**	**20.21**
90	වැල්ලවාය	**1,945**	**282**	**14.50**	**202**	**10.39**	**568**	**29.20**	**506**	**26.02**	**1,558**	**80.10**	**387**	**19.90**
91	බිබිල	**1,736**	**231**	**13.31**	**218**	**12.56**	**544**	**31.34**	**448**	**25.81**	**1,441**	**83.01**	**295**	**16.99**
92	තණමල්විල	**1,296**	**161**	**12.42**	**131**	**10.11**	**412**	**31.79**	**369**	**28.47**	**1,073**	**82.79**	**223**	**17.21**
93	රත්නපුර	**6,823**	**1,675**	**24.55**	**857**	**12.56**	**1,724**	**25.27**	**1,440**	**21.11**	**5,696**	**83.48**	**1,127**	**16.52**
94	බලන්ගොඩ	**2,874**	**604**	**21.02**	**411**	**14.30**	**816**	**28.39**	**621**	**21.61**	**2,452**	**85.32**	**422**	**14.68**
95	නිවිතිගල	**2,561**	**296**	**11.56**	**324**	**12.65**	**784**	**30.61**	**662**	**25.85**	**2,066**	**80.67**	**495**	**19.33**
96	ඇඹිලිපිටිය	**4,056**	**636**	**15.68**	**539**	**13.29**	**1,242**	**30.62**	**990**	**24.41**	**3,407**	**84.00**	**649**	**16.00**
97	කෑගල්ල	**4,621**	**917**	**19.84**	**645**	**13.96**	**1,440**	**31.16**	**1,058**	**22.90**	**4,060**	**87.86**	**561**	**12.14**
98	මාවනැල්ල	**3,879**	**711**	**18.33**	**516**	**13.30**	**1,224**	**31.55**	**933**	**24.05**	**3,384**	**87.24**	**495**	**12.76**
99	දෙහිඕවිට	**3,869**	**544**	**14.06**	**473**	**12.23**	**1,160**	**29.98**	**1,006**	**26.00**	**3,183**	**82.27**	**686**	**17.73**
	එකතුව	**305,371**	**56,970**	**18.66**	**38,363**	**12.56**	**86,326**	**28.27**	**73,353**	**24.02**	**255,012**	**83.51**	**50,359**	**16.49**

මූලාශ්‍රය : ශ්‍රී. ලං. වි. දෙ. 2019 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

2019 අ.පො.ස. (සා.පෙළ) ඉතිහාසය විෂයය සඳහා කලාප අනුව අපේක්ෂකයන්ගේ සාධනය සැලකීමේ දී බස්නාහිර පළාතේ කොළඹ කලාපය විශිෂ්ට සම්මාන සාමාර්ථ (A සාමාර්ථ) වැඩි ප්‍රතිශතයක් පෙන්වා ඇත. එහෙත් (Island) දූපත් කලාපය වැනි සමහර කලාපවල අසමත් වීමේ ඉහළ ප්‍රතිශතයක් දත්ත මඟින් පෙන්වා දී ඇත. මෙම ප්‍රතිඵල මඟින් කලාපීය විෂමතා විසඳීම, සම්පත් වෙන් කිරීම, වැඩි දියුණු කිරීම සහ සියලුම සිසුන්ට සාධාරණ ඉගෙනුම් අවස්ථා සහතික කිරීමට සියලුම කලාප ආවරණය වන පරිදි අධ්‍යාපන ගුණාත්මකභාවය ඉහළ නැංවීම සඳහා ඉලක්කගත මැදිහත්වීම්වල අවශ්‍යතාව අවධාරණය කරයි.

1.2. 5 පන්ති ප්‍රාන්තර අනුව ලකුණු ලබාගෙන ඇති ආකාරය

වගුව 1.5 පන්ති ප්‍රාන්තර අනුව අපේක්ෂකයන් ලකුණු ලබා ගෙන ඇති ආකාරය

පන්ති ප්‍රාන්තරය	සංඛ්‍යාතය	සංඛ්‍යාත ප්‍රතිශතය	සමුච්චිත සංඛ්‍යාතය	සමුච්චිත සංඛ්‍යාත ප්‍රතිශතය
91-100	8,522	2.54	336,012	100.00
81-90	28,432	8.46	327,490	97.5
71-80	35,737	10.64	299,058	89.0
61-70	42,240	12.57	263,321	78.4
51-60	50,839	15.13	221,081	65.8
41-50	56,323	16.76	170,242	50.7
31-40	55,269	16.45	113,919	33.9
21-30	40,585	12.08	58,650	17.5
11-20	16,551	4.93	18,065	5.4
01-10	1,487	0.44	1,514	0.5
00-00	27	0.01	27	0.0

මූලාශ්‍රය : ශ්‍රී. ලං. වි. දෙ. 2019 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත,

2019 වසරේ අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගයේ ඉතිහාසය විෂයට අදාළව අපේක්ෂකයන්ගේ සාධනය පිළිබඳ දත්ත පන්ති ප්‍රාන්තර අනුව සලකා බැලීමේ දී අපේකෂකයන්ගෙන් බහුතරයක් (66.1%) ලකුණු 40 ට වඩා ලබාගෙන ඇති බව පෙනේ. ඉන් 41-50 පරාසයේ වැඩිම අපේක්ෂකයන් පිරිසක් දැකිය හැකි අතර එය 16.76% ක ප්‍රතිශතයක් ගනී. 91-100 පරාසයේ ලකුණු ලබාගෙන ඇත්තේ අපේක්ෂකයන්ගෙන් 2.54% කි. 10 හෝ 10ට අඩු ලකුණු ලැබූවන් 0.45% ක් පමණි. මෙම දත්ත අනුව, සැලකිය යුතු ඉහළ සාධනයක් පෙන්නුම් කරන අතර ඉතා අඩු ලකුණු ලබාගත් ප්‍රමාණය සාපේක්ෂව අඩු බව පෙනී යයි. මේ අනුව සාධාරණ ලකුණු ව්‍යාප්තියක් පෙන්නුම් කරන බව කිව හැකිය.

II කොටස

2. ප්‍රශ්න හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ තොරතුරු - I පත්‍රය

2.1 ඉතිහාසය I පත්‍රයේ ව්‍යුහය

I පත්‍රය

- කාලය පැය එකයි.
- වරණ හතරකින් යුත් බහුවරණ ප්‍රශ්න 40 කින් සමන්විතය.
- එක් එක් ප්‍රශ්නයට දී ඇති (1), (2), (3), (4) වරණ අතරින් නිවැරදි හෝ වඩාත්ම ගැලපෙන වරණය අපේක්ෂකයන් විසින් තෝරා ගැනීම කළ යුතුය.
- එක් නිවැරැදි පිළිතුරක් සඳහා ලකුණු 2ක් හිමිවේ. 02 x 40 = 80
- සම්පූර්ණ විෂය නිර්දේශය ම ආවරණය වන පරිදි ප්‍රශ්න සකස් කර ඇත.
- අපේක්ෂකයන් සියලු ම ප්‍රශ්න සඳහා පිළිතුරු සැපයිය යුතුය.

2.2 ඉතිහාසය I පත්‍රය

1. නාණක විද්‍යාව විෂයයෙන් හඳාරනු ලබන්නේ මින් කුමක් පිළිබඳව ද?
(1) ලෝහ කර්මාන්තය (2) වාස්තු විද්‍යාව (3) කුඹල් කර්මාන්තය (4) පැරණි කාසි

2. අනුරාධපුර අවධියේ සිට කෝට්ටේ අවධියේ ආරම්භය දක්වා ඉතිහාසය හැදෑරීමේ දී උපකාරීවන දේශීය සාහිත්‍යය මූලාශ්‍ර බොහොමයක් රචනා වී ඇත්තේ කවර අරමුණක් මූල්කර ගෙන ද?
(1) ආගමික (2) ආර්ථික (3) දේශපාලන (4) සමාජයීය

3. ප්‍රාග් ඓතිහාසික මානවයා ජීවත් වූවා යැයි සැලකෙන 'මිනිහාගල්කන්ද' අයත් වන්නේ කුමන වාසස්ථාන වර්ගයකට ද?
(1) පහතරට තෙත් කලාපීය ලෙන් (2) පහතරට වියළි කලාපීය එළිමහන් කඳවුරු
(3) වෙරළාශ්‍රිත එළිමහන් කඳවුරු (4) පහතරට වියළි කලාපීය ලෙන්

4. පරුමකවරුන්ට පැවරී තිබූ මූලික කාර්යය වූයේ,
(1) රජතුමාට උපදෙස් දීම ය. (2) ගම්වැසියන්ගේ සුභසාධන කටයුතු ඉටු කිරීම ය.
(3) නගරයක් භාරව කටයුතු කිරීම ය. (4) වැව් පද්ධතියක් භාරව කටයුතු කිරීම ය.

- පහත දැක්වෙන ඓතිහාසික සිදුවීම් ඇසුරෙන් **5** සහ **6** ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
  A – රුවන්වැලි මහා සෑය ඉදි කිරීම
  B – ලම්භකර්ණ රාජවංශයේ ආරම්භක පාලකයා වීම
  C – ත්‍රිපිටකය ග්‍රන්ථාරූඪ කිරීම
  D – ප්‍රථම සංවිධානාත්මක සටන් ව්‍යාපාරය ඇරඹීම
  E – පළමුවරට විශාල ප්‍රමාණයේ වැව් ඉදි කිරීම

5. දුටුගැමුණු රාජ්‍ය සමයට අයත්වන සිදුවීම් දැක්වෙන පිළිතුර කුමක් ද?
(1) A හා C (2) A හා D (3) B හා C (4) B හා E

6. වසභ රාජ්‍ය සමයට අයත්වන සිදුවීම් දැක්වෙන පිළිතුර කුමක් ද?
(1) A හා B (2) A හා D (3) B හා C (4) B හා E

7. රාජ්‍යත්වයේ බලය ක්‍රමයෙන් වර්ධනය වීමේ ප්‍රධාන ප්‍රතිඵලය වූයේ,
(1) බලය විමධ්‍යගත වීම ය. (2) රාජධානි අතර ගැටුම් ඇති වීම ය.
(3) ප්‍රාදේශීය පාලකයන් බලවත් වීම ය. (4) බලය මධ්‍යගත වීම ය.

8. ශ්‍රී ලංකාවේ ඇතැම් පාලකයන් අසල්වැසි රටවල් සමග විවාහ සබඳතා ඇති කර ගැනීමෙන් අනාවරණය වන්නේ,
(1) අසල්වැසි රටවල පාලකයන් හා ලාංකික පාලකයන් අතර සුහදතාව පැවත් බව යි.
(2) ලාංකික රජවරුන්ගේ බලපරාක්‍රමය විදේශ රටවල ද ව්‍යාප්තව පැවති බව යි.
(3) ඥාති සබඳතා තුළින් දේශපාලන බලය ස්ථාවර කරගත් බව යි.
(4) විදේශ කුමාරිකාවන් සරණපාවා ගැනීම මෙරට රජවරුන්ගේ චාරිත්‍රයක්ව පැවති බව යි.

9. අතීතයේ දී විවිධ ජාතීන් අතුරෙන් වැඩි පිරිසක් මෙරටට පැමිණ ඇත්තේ,
(1) සංචාරය පිණිස ය. (2) වෙළඳාම පිණිස ය.
(3) අධ්‍යාපන කටයුතු පිණිස ය. (4) බලය අල්ලා ගැනීම පිණිස ය.

10. දීමනා හා සම්බන්ධ ඇතැම් ශිලාලිපිවල බල්ලා හා කපුටා සංකේතවත් කිරීමෙන් ජන සමාජයට ලබා දුන් පණිවුඩය වන්නේ,
(1) දීමනාවෙන් කොටසක් බලු කපුටන්ට ද හිමි බව ය.
(2) දීමනාවට බාධා කළවුන් මතු ආත්මයේ දී එවැනි සතුන් වී ඉපදෙන බව ය.
(3) දීමනාව බලු කපුටන්ගෙන් පවා ආරක්ෂා කළ යුතු බව ය.
(4) දීමනාවට අයත් ප්‍රදේශය බලු කපුටන්ට අභය භූමියක් වන බව ය.

11. කලාත්මක බව, ජල කළමනාකරණය හා තාක්ෂණය සංකලනය වූ විශිෂ්ට නිර්මාණයක් ලෙස අගය කළ හැක්කේ,
(1) සොරොව්ව ය. (2) ගල්පාලම ය. (3) යෝධ ඇළ ය. (4) කුට්ටම් පොකුණ ය.

12. අතීතයේ දී පානීය ජලය ලබා ගැනීමට ළිං සෑදීමේ දී විශාල ප්‍රමාණයේ මැටි බඳුන් කිහිපයක් ළිඳ තුළට බස්සවා, එහි බිත්ති ආවරණය කිරීමෙන් බලාපොරොත්තු වූයේ,
(1) ජලයේ කිවුල් බව නැති කිරීම ය. (2) ජලය වාෂ්ප වීම වළක්වා ගැනීම ය.
(3) ජලය වඩාත් සිසිල්ව තබා ගැනීම ය. (4) ජලය පිරිසිදුව ලබා ගැනීම ය.

● පහත තොරතුරු ඇසුරෙන් **13** සහ **14** ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

A – විශාල ජල ධාරිතාවක් දරා සිටීම
B – වැව් ජලය ප්‍රධාන ඇළට නිකුත් කිරීම
C – ශක්තිමත්ව ඉදි කිරීම සඳහා පිහිටි ගලක් හෝ කඳු ගැට දෙකක් තෝරා ගැනීම
D – ගල් කුට්ටි යොදා ගංගාවක් හරස් කර ජලය වෙනත් දිශාවකට හැරවීම
E – වැවට එකතුවන රොන්මඩ ගුවත් කිරීම

13. වැව් බැම්ම හා සම්බන්ධ තොරතුරු දැක්වෙන පිළිතුර කුමක් ද?
(1) A හා C (2) A හා D (3) B හා C (4) B හා D

14. සොරොව් සම්බන්ධ තොරතුරු දැක්වෙන පිළිතුර කුමක් ද?
(1) A හා E (2) B හා D (3) B හා E (4) C හා D

15. සැඟවී සිටින අපරාධකරුවකු අල්ලා ගැනීම සඳහා අතීත පාලකයන් යෙදූ උපක්‍රමය වන්නේ,
(1) අපරාධකරුගේ පවුලේ ඥාතීන් අත් අඩංගුවට ගැනීම ය.
(2) අපරාධකරු අල්ලා ගන්නා තෙක් ඔහු ජීවත් වූ ගමේ වැසියන්ගෙන් බද්දක් අය කිරීම ය.
(3) අපරාධකරු පිළිබඳ තොරතුරු සපයන අයට ත්‍යාග ලබා දීම ය.
(4) අපරාධකරු ඇල්ලීම සඳහා ක්‍රමවත් චරපුරුෂ සේවාවක් යොදා ගැනීම ය.

16. පැරණි ශ්‍රී ලංකාවේ කාන්තාව විශේෂ ගෞරවාදරයට පත්වීමට බල පෑ ප්‍රබලම සාධකය වූයේ,
(1) ස්වාමි භාර්යා ගෞරවය සුරකිමින් ජීවත් වීම ය.
(2) කුල සිරිත් ආරක්ෂා කරමින් ජීවත් වීම ය.
(3) මච්චරුන් ලෙස වගකීම් උසුලමින් කටයුතු කිරීම ය.
(4) සූප ශාස්ත්‍රය පිළිබඳ දක්ෂතා දැක්වීම ය.

● පහත වගුවේ A සිට F දක්වා ඇති තොරතුරු ඇසුරෙන් **17** සහ **18** ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

රජතුමා	ආක්‍රමණිකයා	ඓතිහාසික සිදුවීම
A - හතරවන භුවනෛකබාහු	C - චන්ද්‍රභානු	E - ඉබන්බතුතාගේ පැමිණීම
B - දෙවන පරාක්‍රමබාහු	D - චෙන්හෝ	F - බෙලිගල දළදාමැඳුර ඉදි කිරීම

17. දඹදෙණි රාජධානි සමය පිළිබඳ තොරතුරු දැක්වෙන පිළිතුර කුමක් ද?
(1) A, C හා E (2) A, D හා E (3) B, C හා F (4) B, D හා F

18. ගම්පොළ රාජධානි සමය පිළිබඳ තොරතුරු දැක්වෙන පිළිතුර කුමක් ද?
(1) A, C හා F (2) A, D හා E (3) B, C හා F (4) B, D හා E

19. මහනුවර රජ කළ නායක්කර් වංශික පාලකයන් අනුගමනය කළ රාජ්‍ය උරුම සම්ප්‍රදාය වූයේ රජුගෙන් පසුව, ඔහුගේ
(1) බිසවගේ සොහොයුරා රජවීම ය. (2) වැඩිමහල් සොහොයුරා රජවීම ය.
(3) පුතා රජවීම ය. (4) අගබිසව රජවීම ය.

20. උඩරට පාලන සංවිධානය තුළ බද්දෙ සංවිධානය යටතේ 'මඩිගෙ බද්ද' නමින් හැඳින් වූ කාර්යාංශයට පැවරී තිබූ කටයුත්ත කුමක් ද?
(1) පවාහනය (2) රෙදි විවීම (3) ඇතුන් ඇල්ලීම (4) කුරුඳු තැලීම

21. උඩරට පාලකයන් හා පෘතුගීසින් අතර සටන් ඇති වූ ස්ථාන I තීරුවේ ද, ඒවා මෙහෙය වූ පෘතුගීසි කපිතාන් ජනරාල්වරුන් II තීරුවේ ද දැක්වේ. I තීරුව අනුව II තීරුව ගැළපූ විට නිවැරදි පිළිතුර කුමක් ද?

I තීරුව	II තීරුව
1. දන්තුරේ	A - ජෙරනිමෝ ද අසවේදු
2. බලන	B - දියෝගු ද මෙලෝ
3. රන්දෙණිවෙල	C - පේරෝ ලෝපේස් ද සූසා
4. ගන්නෝරුව	D - කොන්ස්තන්තීනු ද සා

(1) B, A, C, D (2) B, C, D, A (3) C, A, D, B (4) C, D, A, B

22. උඩරට රජුන් සමග කටයුතු කිරීමේ දී ලන්දේසීන් අනුගමනය කළ ප්‍රතිපත්තියේ කැපී පෙනෙන ලක්ෂණය වූයේ,
(1) හැකිතාක් ආර්ථික ලාභ ලබා ගැනීම ය. (2) රෙපරමාදු ආගම ප්‍රචාරය කිරීම ය.
(3) උඩරට රාජ්‍යයේ කොටස් අල්ලා ගැනීම ය. (4) විදේශ සබඳතා අවහිර කිරීම ය.

- පහත A, B, C හා D යටතේ දක්වා ඇති එක් එක් යුගලයෙහි පළමුවන හා දෙවන අදහස් අතර සම්බන්ධතාවය පරීක්ෂාකර බලා අංක **23** සිට **26** දක්වා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

A – 1. බැස්ටීලයට පහරදීම
2. ප්‍රංශ විප්ලවය
B – 1. ජෝර්ජ් වොෂින්ටන්
2. ඇමෙරිකානු විප්ලවය
C – 1. සාර් පාලනය
2. රුසියන් විප්ලවය
D – 1. පරමාණු බෝම්බ හෙළීම
2. පළමුවන ලෝක මහා සංග්‍රාමය

23. පළමුවැන්න බිඳවැටීම කෙරෙහි දෙවැන්නේ බලපෑම දැක්වෙන යුගලය,
(1) A ය. (2) B ය. (3) C ය. (4) D ය.

24. දෙවැන්නේ ආරම්භයට පළමුවැන්න ක්‍රියාත්මක වීම හේතු වූ බව දැක්වෙන යුගලය,
(1) A ය. (2) B ය. (3) C ය. (4) D ය.

25. දෙවැන්නේ සාර්ථකත්වයට පළමුවැන්නේ මගපෙන්වීම හේතු වූ බව දැක්වෙන යුගලය,
(1) A ය. (2) B ය. (3) C ය. (4) D ය.

26. පළමුවැන්න හා දෙවැන්න අතර සම්බන්ධතාවක් **නොදැක්වෙන** යුගලය,
(1) A ය. (2) B ය. (3) C ය. (4) D ය.

27. කාර්මික විප්ලව සමයේ මැකඩම් ක්‍රමය භාවිත කරන ලද්දේ,
(1) යකඩ හා වානේ නිපදවීමට ය. (2) දුම්රිය මාර්ග තැනීමට ය.
(3) පාලම් ඉදි කිරීමට ය. (4) මහාමාර්ග තැනීමට ය.

28. පහත දැක්වෙන කාර්මීකරණයේ ප්‍රතිඵල අතුරෙන් ආර්ථික ක්ෂේත්‍රයේ ඇති වූ වෙනස්කම් දැක්වෙන පිළිතුර කුමක් ද?
A – පරිසර දූෂණය ආරම්භ වීම
B – භාණ්ඩ නිෂ්පාදනය වේගවත් වීම
C – නාගරිකරණය ව්‍යාප්ත වීම
D – මුඩුක්කු හා පැල්පත් ව්‍යාප්ත වීම
(1) A (2) B (3) C (4) D

29. පහත දැක්වෙන ප්‍රකාශ අතුරෙන් ෆ්‍රෙඩ්රික් නෝර්ත් ආණ්ඩුකාරවරයා හා සම්බන්ධ ප්‍රකාශ දැක්වෙන පිළිතුර කුමක් ද?
A – සිවිල් නිලධාරියකු වූ ජෝන් ඩොයිලිගේ සහාය ලබා ගැනීම
B – මුත්තුසාමි කුමරු උඩරට රජු වශයෙන් ප්‍රකාශයට පත් කිරීම
C – සෙන්පති මැක්ඩොවල්ගේ නායකත්වයෙන් උඩරට ආක්‍රමණය කිරීම
D – රජුට හා ඔහුගේ ඥාතීන්ට උඩරට සිහසුනට තිබූ අයිතිය අහෝසි කිරීම
(1) A හා B (2) B හා C (3) B හා D (4) C හා D

30. 19 වන සියවසේ දී ශ්‍රී ලංකාවේ ඇති වූ ආගමික හා සංස්කෘතික ප්‍රබෝධය සම්බන්ධ අදහස් යුගල කිහිපයක් පහත දැක්වේ. ඒවායින් **නොගැළපෙන** යුගලය කුමක් ද?
(1) පංචමහාවාද පැවැත්වීම - මිගෙට්ටුවත්තේ ගුණානන්ද හිමි
(2) පෙරිය පුරාණම් ග්‍රන්ථය පරිවර්තනය කිරීම - ආරුමුග නාවලර්තුමා
(3) මාලිගාකන්දේ විද්‍යෝදය පිරිවෙන ඇරඹීම - රත්මලානේ ධම්මාලෝක හිමි
(4) කොළඹ සහිරා විද්‍යාලය පිහිටුවීම - සිද්දි ලෙබ්බෙ මහතා

31. පහත A සිට D දක්වා දී ඇති ප්‍රකාශ ඇසුරෙන් ශ්‍රීමත් පොන්නම්බලම් රාමනාදන් පිළිබඳ නිවැරදි තොරතුරු ඇතුළත් පිළිතුර කුමක් ද?
A – කොළඹ සහිරා විද්‍යාලයේ විදුහල්පතිවරයා ලෙස කටයුතු කිරීම
B – 1915 ඇති වූ කෝලාහලය මැඩලීමට යුධ නීතිය පැන වූ අවස්ථාවේ දී බෞද්ධයන් වෙනුවෙන් හඬක නැගීම
C – නාට්‍ය මගින් මධ්‍යසාරවල අනිසි විපාක සමාජගත කිරීම
D – ලංකා ජාතික සංගමය පිහිටුවීමට මූලිකත්වය ගෙන කටයුතු කිරීම
(1) A හා B (2) A හා C (3) B හා C (4) B හා D

32 යාපනය රාජ්‍යය සම්බන්ධයෙන් **සාවද්‍ය** ප්‍රකාශය කුමක් ද?
(1) විජය කුලංකෛ යාපන රාජ්‍යයේ ආරම්භක පාලකයා ලෙස සැලකේ.
(2) පෘතුගීසි විරෝධියකු වූ වීදිය බණ්ඩාර ආරක්ෂාව පතා යාපනයට පලායාම.
(3) 'යාල්පාන වෛපව මාලෙ' නැමති ග්‍රන්ථයේ යාපන රාජ්‍යය පිළිබඳ තොරතුරු ඇතුළත්ව ඇත.
(4) යාපනය කුරුඳු වගාවට ප්‍රසිද්ධ ප්‍රදේශයක් නිසා පෘතුගීසීන්ගේ අවධානයට යොමුවීම.

33 A සිට D දක්වා ඇති තනතුරු නාම අතුරෙන් සෝල්බරි සහ 1978 ආණ්ඩුක්‍රම ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක වීමේ දී අහෝසි වූ තනතුරු නාම පිළිවෙළින් දැක්වෙන පිළිතුර කුමක් ද?
A – ආණ්ඩුකාරවරයා
B – අග්‍රාණ්ඩුකාරවරයා
C – නාමික විධායක ජනාධිපති
D – විධායක ජනාධිපති
(1) A හා B (2) A හා C (3) B හා C (4) B හා D

34 සෝල්බරි ආණ්ඩුක්‍රමයෙන් මෙරටට හඳුන්වාදුන් ප්‍රතිසංස්කරණයක් දැක්වෙන පිළිතුර කුමක් ද?
(1) රාජ්‍ය මන්ත්‍රණ සභාව පිහිටුවීම (2) සර්වජන ඡන්ද බලය ලබා දීම
(3) පාර්ලිමේන්තු ක්‍රමය හඳුන්වාදීම (4) විධායක කාරක සභා ක්‍රමය ඇති කිරීම

35 ශ්‍රී ලංකාවේ පැරණිම දේශපාලන පක්ෂය මින් කුමක් ද?
(1) ලංකා සමසමාජ පක්ෂය (2) එක්සත් ජාතික පක්ෂය
(3) ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂය (4) ලංකා කොමියුනිස්ට් පක්ෂය

36 පහත දැක්වෙන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කරන ලද්දේ කවර අග්‍රාමාත්‍යවරයාගේ පාලන කාලයේ දී ද?
- සිංහල භාෂාව රාජ්‍ය භාෂාව බවට පත්කිරීම
- වරාය හා බස් ජනසතු කිරීම
- විද්‍යෝදය හා විද්‍යාලංකාර පිරිවෙන් විශ්වවිද්‍යාල බවට පත්කිරීම

(1) ඩී. එස්. සේනානායක (2) ඩඩ්ලි සේනානායක
(3) එස්. ඩබ්ලිව්. ආර්. ඩී. බණ්ඩාරනායක (4) සර් ජෝන් කොතලාවල

- පහත A, B, C හා D යටතේ දැක්වෙනුයේ ශ්‍රී ලංකාවේ සංවර්ධනය හා සම්බන්ධ ප්‍රකාශ කිහිපයකි. එම තොරතුරු ආශ්‍රයෙන් ප්‍රශ්න අංක **37** හා **38**ට පිළිතුරු සපයන්න.

A – වියළි කලාපයේ මෙතෙක් ප්‍රයෝජනයට නොගත් ඉඩම් වී වගාවට යොදා ගැනීම
B – ඉහළ යන විදුලිබල ඉල්ලුම සපුරාලීමට විදුලිබල නිෂ්පාදනය වේගවත් කිරීම
C – රජය සතු ඉඩම් මහාපරිමාණ ව්‍යාපෘති සඳහා ලබා දීම
D – වතු බෝගවගාව තවදුරටත් ව්‍යාප්ත කොට ජාතික ආර්ථිකය ශක්තිමත් කිරීම

37 ඉහත ප්‍රකාශ අනුව ගොවිජනපද පිහිටුවීමේ මූලික අරමුණ ඇතුළත් අක්ෂරය,
(1) A ය. (2) B ය. (3) C ය. (4) D ය.

38 බහුකාර්ය සංවර්ධන යෝජනා ක්‍රමයක් මගින් අපේක්ෂිත අරමුණක් ඇතුළත් අක්ෂරය,
(1) A ය. (2) B ය. (3) C ය. (4) D ය.

39 'ටෙනිස් පිටියේ දිවුරුම' සහ 'ස්ටේට්ස් ජනරාල් සභාව' පහත සඳහන් කිනම් ඓතිහාසික සිදුවීමක් හා සම්බන්ධ ද?
(1) ඇමෙරිකානු නිදහස් සටන (2) ප්‍රංශ විප්ලවය
(3) රුසියානු විප්ලවය (4) පළමුවන ලෝක මහා සංග්‍රාමය

40 අන්තර්ජාතික සාමය හා ආරක්ෂාව පවත්වා ගැනීම සඳහා රටකට ආර්ථික සම්බාධක පැනවීමේ වගකීම පැවරී ඇති, එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානයට අයත් ආයතනය වන්නේ,
(1) මහ ලේකම් කාර්යාලය යි. (2) මහා මණ්ඩලය යි.
(3) ආර්ථික හා සමාජ මණ්ඩලය යි. (4) ආරක්ෂක මණ්ඩලය යි.

2.3 ඉතිහාසය I පත්‍රය සඳහා ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

වගුව 2.1 ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

ප්‍රශ්න අංකය	නිවැරදි වරණය	ප්‍රශ්න අංකය	නිවැරදි වරණය
01	04	21	03
02	01	22	01
03	03	23	03
04	04	24	01
05	02	25	02
06	04	26	04
07	04	27	04
08	03	28	02
09	02	29	02
10	02	30	03
11	04	31	04
12	01	32	04
13	01	33	02
14	03	34	03
15	02	35	01
16	03	36	03
17	03	37	01
18	02	38	02
19	01	39	02
20	01	40	04

මූලාශ්‍රය : ශ්‍රී. ලං. වි. දෙ. 2019 අ.පො.ස. (සා.පෙළ) ඉතිහාසය ලකුණුදීමේ පටිපාටිය

එක් නිවැරදි පිළිතුරක් සඳහා ලකුණු දෙක බැගින් මුළු ලකුණු 80 කි.

ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා අවසාන ලකුණු 80/2 = 40 යි.

2.4 ඉතිහාසය I පත්‍රයේ වරණ තෝරාගෙන ඇති ආකාරය

වගුව 2.2 එක් එක් ප්‍රශ්නයෙහි වරණ තෝරා ඇති අපේක්ෂකයන්ගේ ප්‍රතිශතය

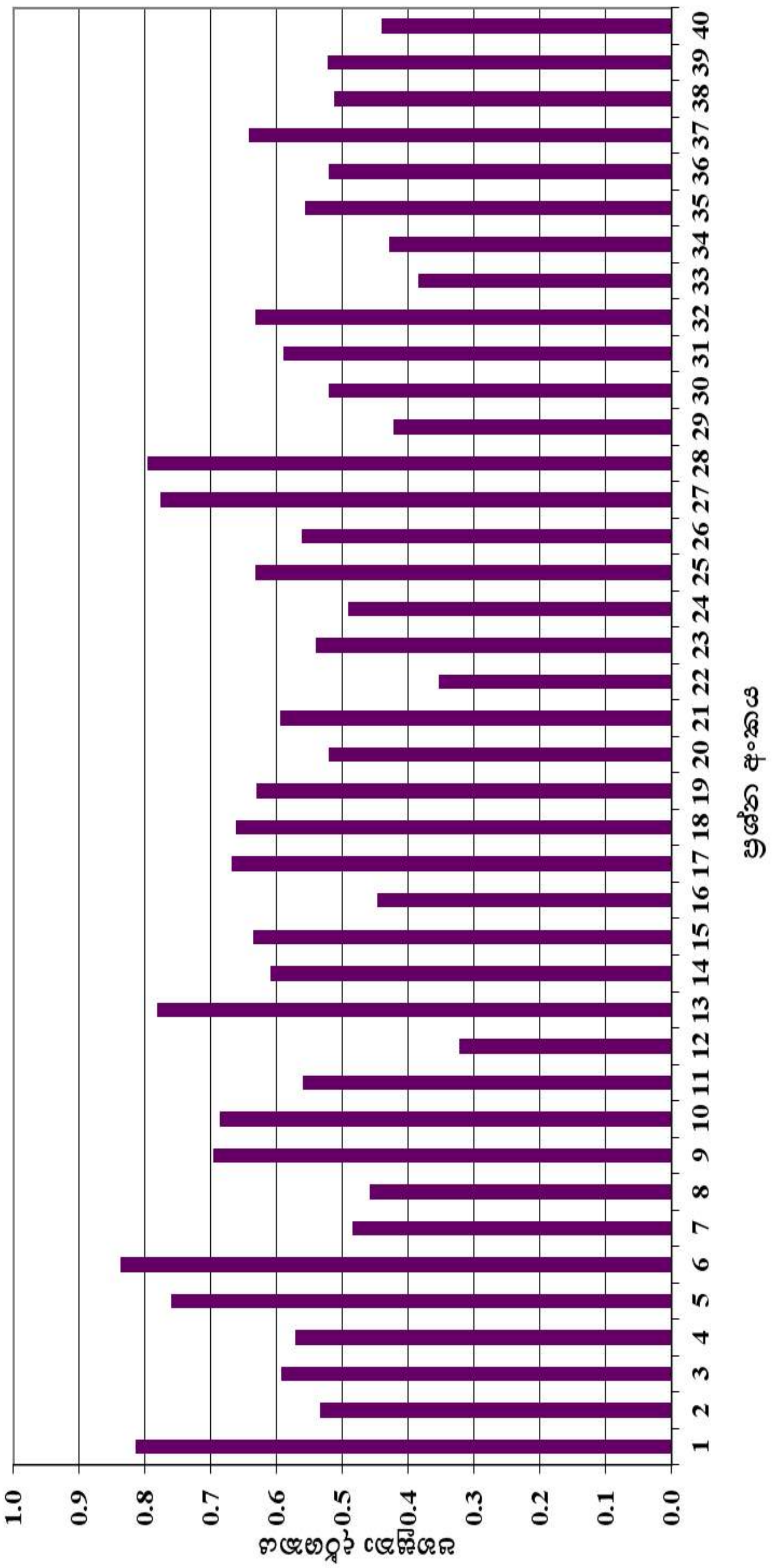
ප්‍රශ්න අංකය	නිවැරදි වරණය	එක් එක් වරණය තෝරා ඇති අපේක්ෂකයන් සංඛ්‍යාව ප්‍රතිශතයක් ලෙස				
		වරණය 1	වරණය 2	වරණය 3	වරණය 4	**
1	4	4.77	11.90	1.77	81.47	0.10
2	1	53.47	10.20	26.67	9.50	0.17
3	3	13.40	16.03	59.37	11.10	0.10
4	4	4.00	20.03	18.73	57.17	0.07
5	2	18.03	75.97	3.37	2.63	0.00
6	4	1.93	3.83	10.27	83.83	0.13
7	4	29.33	10.60	11.37	48.43	0.27
8	3	41.80	7.27	45.97	4.77	0.20
9	2	3.17	69.60	1.57	25.63	0.03
10	2	8.87	68.63	13.03	9.20	0.27
11	4	27.07	5.07	11.67	56.10	0.10
12	1	32.23	7.50	34.97	25.10	0.20
13	1	78.13	13.17	4.80	3.83	0.07
14	3	5.90	29.43	60.97	3.53	0.17
15	2	12.13	63.53	16.87	7.37	0.10
16	3	7.00	19.60	44.80	28.50	0.10
17	3	6.53	21.77	66.93	4.60	0.17
18	2	7.10	66.27	20.20	6.17	0.27
19	1	63.07	14.17	20.50	2.13	0.13
20	1	52.03	15.63	22.80	9.27	0.27
21	3	9.20	13.27	59.50	17.77	0.27
22	1	35.40	18.27	25.20	20.97	0.17
23	3	21.90	11.40	54.13	12.50	0.07
24	1	49.20	12.20	18.33	20.13	0.13
25	2	12.70	63.33	14.47	9.40	0.10
26	4	12.73	14.87	15.93	56.27	0.20
27	4	12.17	6.60	3.43	77.77	0.03
28	2	5.30	79.63	10.50	4.47	0.10
29	2	19.47	42.35	20.11	17.87	0.20
30	3	12.27	17.93	52.07	17.53	0.20
31	4	14.67	11.73	14.50	58.97	0.13
32	4	11.10	14.57	11.00	63.20	0.13
33	2	11.77	38.47	38.37	11.20	0.20
34	3	16.13	27.37	43.00	13.23	0.27
35	1	55.72	21.77	10.14	12.10	0.27
36	3	30.47	9.70	52.10	7.47	0.27
37	1	64.17	5.10	8.20	22.40	0.13
38	2	6.33	51.33	27.53	14.53	0.27
39	2	16.87	52.27	21.40	9.30	0.17
40	4	7.90	20.63	27.27	44.00	0.20

** ප්‍රතිචාර නොදැක් වූ හෝ වරණ එකකට වඩා ප්‍රතිචාර දැක්වූ අපේක්ෂකයන්ගේ ප්‍රතිශතය

නිවැරදි වරණය ලකුණු කර ඇති අපේක්ෂක ප්‍රතිශතය අඳුරු කර ඇත.

මූලාශ්‍රය : ශ්‍රී. ලං. වි. දෙ. 2019 පර්යේෂණ හා සංවර්ධන දත්ත

2.5 ඉතිහාසය I පත්‍රයේ ප්‍රශ්න සඳහා පහසුතා දර්ශක



රූපය 2. 1 I පත්‍රයේ ප්‍රශ්න සඳහා පහසුතා දර්ශක

මූලාශ්‍රය : Rd/16/05/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී. ලං. වි. දෙ. 2019 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

2.6 I පත්‍රයේ විශ්ලේෂණය

සමස්ත අයිතම විශ්ලේෂණය

මෙම පත්‍රය 10, 11 ශ්‍රේණිවල ඉතිහාසය විෂය නිර්දේශයේ විවිධ නිපුණතා ආවරණය වන පරිදි සකස් කර ඇති බහුවරණ ප්‍රශ්න 40 කින් සමන්විතය. ඉන් ප්‍රශ්න 32ක් ශ්‍රී ලංකා ඉතිහාසය පිළිබඳවත් ප්‍රශ්න 8ක් ලෝක ඉතිහාසය පිළිබඳවත් සකස්ව ඇත. ප්‍රශ්නවල පහසුතා දර්ශක අගයන් 0.32 සිට 0.83 දක්වා පරාසයක විසිරී ඇති අතර විවිධ දුෂ්කරතා මට්ටම් පෙන්නුම් කරයි. විශේෂයෙන්ම, වඩාත්ම අභියෝගාත්මක ප්‍රශ්නය වන අංක 12 මඟින් පුරාතන ළිං ඉදිකිරීමේදී විශාල මැටි බඳුන් භාවිත කිරීමේ අරමුණ පිළිබඳව විමසා ඇති අතර, එහි පහසුතා දර්ශක අගය 0.32 කි. වඩාත් ම පහසු ප්‍රශ්නය වන අංක 6 මඟින් වසභ රජුගේ රාජ්‍ය සමයේ සිදුවීම් පිළිබඳව විමසා ඇති අතර, එහි පහසුතා දර්ශක අගය 0.83 කි.

මෙම පත්‍රයේ සියළු ම ප්‍රශ්න සමස්තයක් ලෙස සැලකූ විට පහසුතා දර්ශකය 0.58ක් වන අතර එය ප්‍රශස්ත මට්ටමක් පෙන්නුම් කරනු ලබයි. මෙම පත්‍රයේ අන්තර්ගතය පහසු, මධ්‍යස්ථ සහ දුෂ්කර ප්‍රශ්න අතර හොඳ සමතුලිතතාවයක් පෙන්නුම් කරන අතර, එමගින් විවිධ හැකියා මට්ටම්වල සිසුන් ඵලදායී ලෙස ඇගයීමට ලක් කළ හැකි වේ. ප්‍රශ්න 40න් 30කට අපේක්ෂකයන්ගෙන් 50%කට වැඩි ප්‍රමාණයක් නිවැරදිව පිළිතුරු දී ඇති අතර, එය සාමාන්‍යයෙන් අපේක්ෂකයන් තුළ විෂය කරුණු පිළිබඳ මනා අවබෝධයක් ඇති බව පෙන්නුම් කරයි.

ඉතිහාසය විෂය ක්ෂේත්‍රය අනුව ප්‍රශ්න විශ්ලේෂණය

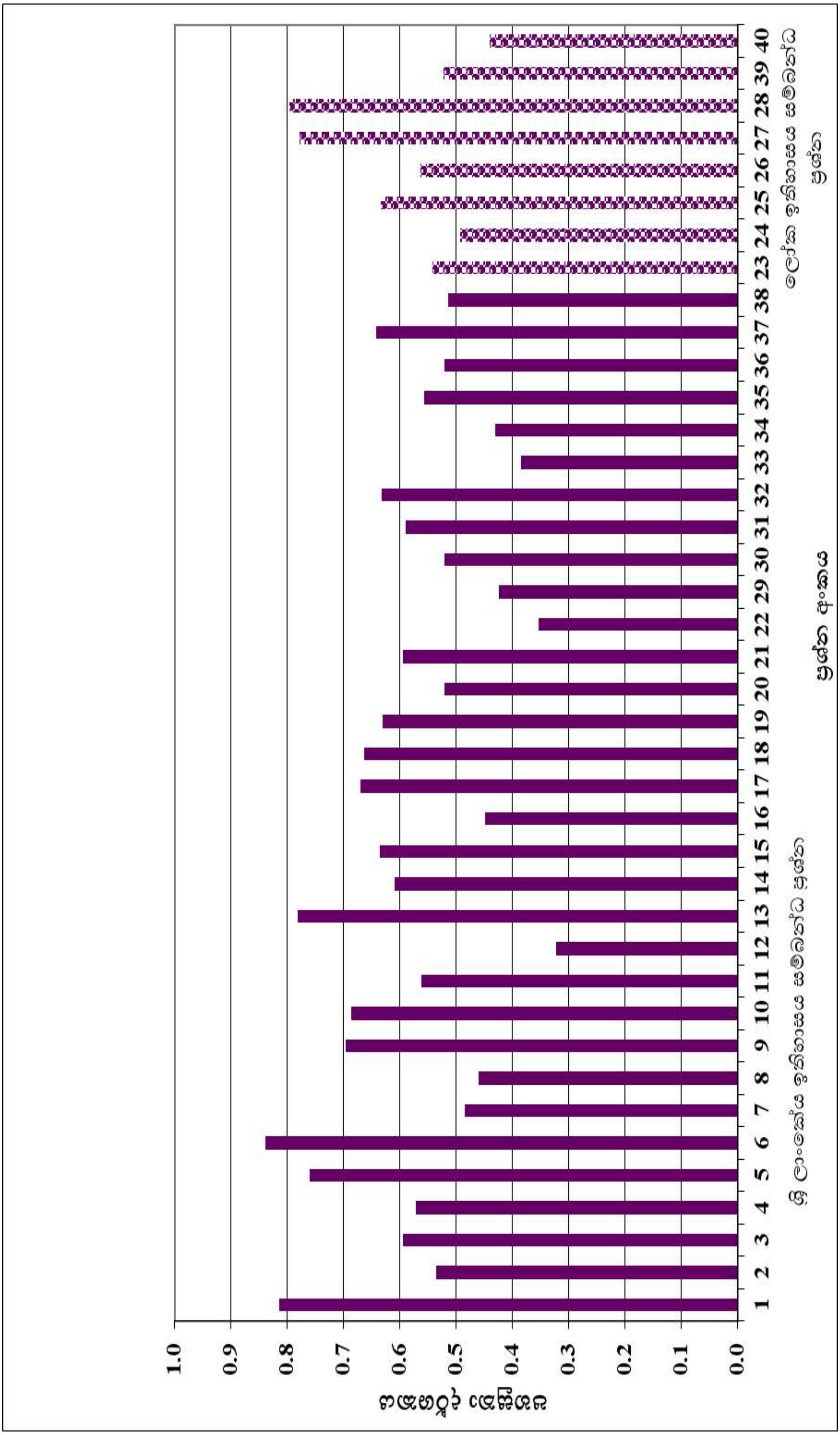
ඉතිහාසය I පත්‍රයේ ශ්‍රී ලාංකේය ඉතිහාසය හා ලෝක ඉතිහාසය සම්බන්ධ බහුවරණ ප්‍රශ්න 40ක් ඇතුළත් වේ.

ශ්‍රී ලාංකේය ඉතිහාසය : ප්‍රශ්න 32 කි.(1-22, 29-38)

ලෝක ඉතිහාසය : ප්‍රශ්න 08 කි. (23-28, 39-40)

ශ්‍රී ලාංකේය ඉතිහාසය සම්බන්ධ විෂය කොටස් කෙරෙහි මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයේ සැලකිය යුතු අවධානයක් යොමු වී ඇති අතර ඒ අනුව ප්‍රශ්න 40න් 32ක්ම (80%) ශ්‍රී ලාංකේය ඉතිහාසය සම්බන්ධ විෂය කොටස් පදනම්ව සකස් වී ඇත. ප්‍රශ්න 8ක් (20%) පමණක් ලෝක ඉතිහාසය විෂය කොටස් ආවරණය වන පරිදි සකස් කර ඇති අතර ගෝලීය සංසිද්ධීන් හා ප්‍රවණතා පිළිබඳව අවධානය යොමුකොට ඇත්තේ සාපේක්ෂව අඩු ප්‍රතිශතයකිනි.

රූපය 2.2 විෂයයේ ක්ෂේත්‍ර අනුව I පත්‍රයේ ප්‍රශ්න සඳහා පහසුතා දර්ශක



මූලාශ්‍රය : Rd/16/05/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී. ලං.වි. දෙ. 2019 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

සමස්ත පහසුතාව

- ශ්‍රී ලාංකේය ඉතිහාසයට සම්බන්ධ ප්‍රශ්න : සමස්ත පහසුතාව 58%කි.

මෙම අගය අනුව සමස්තයක් ලෙස ගත් කළ ශ්‍රී ලාංකේය ඉතිහාසයේ අන්තර්ගතය පිළිබඳ අපේක්ෂකයන් තුළ ප්‍රමාණවත් අවබෝධයක් පවතින බව කිව හැකිය.

- ලෝක ඉතිහාසයට සම්බන්ධ ප්‍රශ්න : සමස්ත පහසුතාව 61 %කි.

මෙම අගය අනුව ලෝක ඉතිහාස අන්තර්ගතය සම්බන්ධව විමසා ඇති විෂයය කරුණු සම්බන්ධව අපේක්ෂකයන් තුළ පවතින අවබෝධය ප්‍රශස්ත මට්ටමක පවතින බව කිව හැකිය.

සුවිශේෂී නිරීක්ෂණ

- 58% පහසුතා අගය අනුව ශ්‍රී ලාංකේය ඓතිහාසික අන්තර්ගතයන් සඳහා අපේක්ෂකයන්ගේ ඉහළ ප්‍රවීණතාවක් දැකිය හැකි වන අතර මේ සඳහා විෂයමාලාවේ අවධානය, ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රම හෝ ශ්‍රී ලාංකේය ඓතිහාසික කරුණු සම්බන්ධ අපේක්ෂකයන්ගේ හුරු පුරුදුබව වැනි සාධක හේතු විය හැකි බව කිව හැකිය.
- ශ්‍රී ලාංකේය ඉතිහාසයට අයත් ප්‍රශ්න අතුරින් ප්‍රශ්න අංක 1 (පහසුතා දර්ශකය 0.81), ප්‍රශ්න අංක 6 (පහසුතා දර්ශකය 0.84) යන ප්‍රශ්න අනෙකුත් ප්‍රශ්නවලට සාපේක්ෂව ඉහළ පහසුතා අගයක් ඇත. මෙම ප්‍රශ්නවලට අදාළ විෂය කොටස් පිළිබඳ අපේක්ෂකයන්ගේ පෙර දැනුම, ඉගෙනුම් අත්දැකීම් සමඟ හුරු පුරුදු බව හෝ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලි ඓතිහාසික සංකල්ප, සිදුවීම් අපේක්ෂකයන් විසින් හොඳින් ග්‍රහණය කරගෙන තිබීම වැනි සාධක මෙයට හේතු විය හැකිය.
- ශ්‍රී ලාංකේය ඉතිහාසය සම්බන්ධ ප්‍රශ්න සමස්තයක් ලෙස අපේක්ෂකයන්ට පහසු වී තිබුණද ප්‍රශ්න අංක 12 (පහසුතා දර්ශකය 0.32) සහ ප්‍රශ්න අංක 8 (පහසුතා දර්ශකය 0.46) හි පහසුතා දර්ශක අනුව එම ප්‍රශ්න දුෂ්කර වී ඇති බව කිව හැකිය. මෙම ප්‍රශ්නවලට අදාළ විෂය කොටස් සම්බන්ධයෙන් ශිෂ්‍ය සාධනය වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා අඛණ්ඩව එම විෂය කොටස් පිළිබඳ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේදී අවධානය යොමු කිරීම හා ඒ සම්බන්ධ ඉලක්කගත වැඩපිළිවෙලක් සකස් කිරීමේ අවශ්‍යතාව පෙන්නුම් කරයි.
- ලෝක ඉතිහාසය සම්බන්ධ ප්‍රශ්නවලදී වැඩිම පහසුතා දර්ශකයක් සහිත ප්‍රශ්නය ප්‍රශ්න අංක 28 (පහසුතා දර්ශකය 0.79) වන අතර ප්‍රශ්න අංක 40 (පහසුතා දර්ශකය 0.44) අපේක්ෂකයන්ට වඩාත් අභියෝගාත්මක වී ඇත. මේ අනුව ගෝලීය ඓතිහාසික සිදුවීම් හා ඒවායේ වැදගත්කම අවබෝධ කර ගැනීම සඳහා ද සිසුන්ට වැඩි සහායක් ලබා දීමේ අවශ්‍යතාව යෝජනා කෙරේ.

.

තෝරාගත් පරීක්ෂණ අයිතම සම්බන්ධ සුවිශේෂී නිරීක්ෂණ

10 සහ 11 ශ්‍රේණි සඳහා වූ ඉතිහාසය විෂය නිර්දේශයේ ඇතුළත් විවිධ නිපුණතා ආවරණය කෙරෙන පරිදි සකස්කර ඇති ඉතිහාසය I පත්‍රයෙන් පහත ප්‍රශ්න තෝරාගෙන ඇත. ප්‍රශ්නවල පහසුතා දර්ශක හා අපේක්ෂකයන් වරණ තෝරාගෙන ඇති ආකාරය මත පදනම්ව මෙම තෝරා ගැනීම සිදු කර ඇති අතර, අපේක්ෂකයන්ගේ සාධන මට්ටම අවබෝධ කරගැනීම, වැරදි වැටහීම් හඳුනා ගැනීම හා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය වැඩි දියුණු කිරීම පිළිබඳ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා ද මෙහි ඇතුළත් කර ඇත .

ප්‍රශ්න අංක 6: (පහසුතා දර්ශකය : 0.84, නිවැරදි වරණය: 4)

- මෙම ප්‍රශ්නය 10 ශ්‍රේණිය ඉතිහාසය විෂය නිර්දේශයේ "රටක දේශපාලන බලය විකාශනයට හේතු විමර්ශනය කරයි " යන නිපුණතාව සමඟ සම්බන්ධ වේ.
- මෙම ප්‍රශ්නයේ සාපේක්ෂ ඉහළ පහසුතා දර්ශකය (0.83) අනුව වසභ රජුගේ පාලන කාලයට අයත් සිදුවීම් නිවැරදිව හඳුනාගැනීමට බොහෝ අපේක්ෂකයන්ට හැකි වී ඇති බව පෙනේ. මෙහි වරණ තෝරාගැනීමේ දී නිවැරදි වරණය වන 4 වරණය සැලකිය යුතු බහුතරයක් (83.83%)තෝරාගෙන ඇති අතර අනෙක් සෙසු වරණ තෝරාගැනීම අඩු ප්‍රතිශතයකින් (16.17%) සිදුවී ඇත. මේ අනුව මෙම ප්‍රශ්නය කෙරෙහි බොහෝ අපේක්ෂකයන්ගේ අවධානය නිවැරදිව ඉලක්කගත වී ඇති බවත් වසභ රජුගේ පාලන සමයේ ඓතිහාසික සිදුවීම් හා ජයග්‍රහණ පිළිබඳ බොහෝ අපේක්ෂකයන් තුළ ඉහළ අවබෝධයක් ඇති බවත් කිව හැකිය.

විශ්ලේෂණය මත පදනම් වූ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා

1. අදාළ රජවරුන්ගේ පාලන කාලය පිළිබඳ විශේෂිත සිදුවීම් ශිෂ්‍යයන්ට වඩා හොඳින් අවබෝධ කර ගැනීමට උපකාර කිරීම සඳහා අදාළ දෘෂ්‍ය ආධාරක භාවිත කිරීම හා එක් එක් කාලරාමුවල සිදුවූ වැදගත් සිදුවීම් වගු ගත කිරීම වැනි ක්‍රියාකාරකම් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට සම්බන්ධ කිරීම.
2. පැරණි ශ්‍රී ලාංකික රජවරුන් පිළිබඳ පර්යේෂණ ව්‍යාපෘති, බහුවිධ මාධ්‍ය ඉදිරිපත් කිරීම් සඳහා ශිෂ්‍යයන් දිරිමත් කිරීමට කටයුතු කිරීම තුළින් විෂය කරුණු පිළිබඳව ඔවුන්ගේ අවබෝධය පුළුල් කිරීමට කටයුතු කිරීම.

ප්‍රශ්න අංක 7: (පහසුතා දර්ශකය : 0.48, නිවැරදි වරණය: 4)

- මෙම ප්‍රශ්නය 10 ශ්‍රේණිය ඉතිහාසය විෂය නිර්දේශයේ "රටක දේශපාලන බලය විකාශනයට හේතු විමර්ශනය කරයි" යන නිපුණතාවය සමඟ සම්බන්ධ වේ.
- මෙහි පහසුතා දර්ශකය (0.48) අනුව මෙම ප්‍රශ්නය මධ්‍යස්ථ පහසුතාවක් සහිත අතර අපේක්ෂකයන්ගෙන් 50% කට වඩා අඩු පිරිසක් (48.43%) ක් නිවැරදි පිළිතුර තෝරාගෙන ඇති බව පෙනේ. සැලකිය යුතු අපේක්ෂකයන් සංඛ්‍යාවක් (51.6%) ක් වැරදි වරණ තෝරාගෙන ඇති අතර ඒ අනුව රාජ්‍ය බලය වර්ධනයවීමේ බලපෑම් පිළිබඳ අපේක්ෂකයන් තුළ පොදු වැරදි වැටහීම් හෝ ව්‍යාකූලත්වයක් ඇති බව පෙනේ. මේ අනුව මධ්‍යගත දේශපාලනය පිළිබඳ සංකල්පය බොහෝ අපේක්ෂකයන් සම්පූර්ණයෙන් තේරුම්ගෙන නොමැති බව කිව හැකිය.

විශ්ලේෂණය මත පදනම් වූ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා

1.රාජ්‍යත්වයේ බලය වර්ධනයවීමේ ප්‍රතිඵල පිළිබඳ ඉතිහාසයේ රාජාවලියේ සිද්ධි අධ්‍යයන ඇසුරෙන් උදාහරණ ලබාදෙමින් පැහැදිලි කිරීම.

2. බලය මධ්‍යගත වීම හා පැරණි ශ්‍රී ලාංකික රාජධානි තුළ එය ප්‍රකාශ වූ ආකාරය සිසුන්ට වඩා හොඳින් ග්‍රහණය කර ගැනීමට උපකාර කිරීම සඳහා එම කරුණු සම්බන්ධව විශ්ලේෂණාත්මක වාර්තා ඉදිරිපත් කිරීම හා වාද විවාද පැවැත්වීම සඳහා සිසුන් යොමු කිරීම.

ප්‍රශ්න අංක 8: (පහසුතා දර්ශකය : 0.46, නිවැරදි වරණය: 3)

- මෙම ප්‍රශ්නය 10 ශ්‍රේණිය ඉතිහාසය විෂය නිර්දේශයේ "රටක දේශපාලන බලය විකාශනයට හේතු විමර්ශනය කරයි" යන නිපුණතාවය හා සම්බන්ධ වේ.
- මෙහි පහසුතා දර්ශකය (0.46) අනුව බොහෝ අපේක්ෂකයන් පුරාණ ශ්‍රී ලාංකික පාලකයන්ගේ විවාහ සබඳතාවල අරමුණු හඳුනා ගැනීමේදී යම් තරමක දුෂ්කරතාවයකට මුහුණ දී ඇති බව පෙනේ. වැඩි අපේක්ෂකයන් පිරිසක් නිවැරදි වරණය ලෙස තෝරාගෙන ඇත්තේ "අසල්වැසි රටවල පාලකයන් හා ලාංකික පාලකයන් අතර සුහදතාව පැවති බවයි" යන 1 වරණයයි. මෙය අපේක්ෂකයන්ගෙන් 41.80 % ක ප්‍රතිශතයක් නිවැරදි වරණය ලෙස තෝරා ඇත.මේ අනුව අතීත දේශපාලනයේ අරමුණු පිළිබඳ නිවැරදි වැටහීමක් බොහෝ අපේක්ෂකයන් තුළ නොමැති බව පෙන්නුම් කරන බැවින් මෙම සංකල්පය තවදුරටත් සිසුන් තුළ ශක්තිමත් කිරීමේ අවශ්‍යතාව ඉස්මතු කරයි.

විශ්ලේෂණය මත පදනම් වූ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා

1. පුරාණ කාලපරිච්ඡේදය තුළ විදේශ විවාහ සබඳතා පිටුපස ඇති බලය තහවුරු කිරීම, සන්ධාන පිහිටුවීම සහ රාජ්‍යතාන්ත්‍රික සබඳතා ශක්තිමත් කිරීම වැනි දේශපාලන හා උපායමාර්ගික අභිප්‍රායන් කෙරෙහි වැඩි අවධානයක් යොමුවන පරිදි ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සැලසුම් කිරීම.
2. ශ්‍රී ලාංකේය ඉතිහාසයේ සහ අනෙකුත් ඓතිහාසික සන්දර්භයන්ගෙන් එවැනි සම්බන්ධතා සහ ඒවායේ ප්‍රතිඵල පිළිබඳ නිශ්චිත උදාහරණ ලබාදීම මඟින් සිසුන්ට මෙම සංකල්පය වඩා හොඳින් ග්‍රහණය කර ගැනීමට පහසු කිරීම.
3. එවැනි සබඳතාවලින් ඇතිවිය හැකි ප්‍රතිඵල පිළිබඳ සාකච්ඡා කිරීම සඳහා සිසුන් සම්බන්ධ කර ගැනීමෙන් අතීතයේ දේශපාලන පරමාර්ථයන් පිළිබඳ ගැඹුරු අවබෝධයක් ලබාගැනීමට සිසුන්ට උපකාර කිරීම.

ප්‍රශ්න අංක 12: (පහසුතා දර්ශකය : 0.32, නිවැරදි වරණය: 1)

- මෙම ප්‍රශ්නය 10 ශ්‍රේණිය ඉතිහාසය විෂය නිර්දේශයේ "ශ්‍රී ලංකාවේ අභිමානය ලොව පතළ කළ අපේ මුතුන් මිත්තන්ගේ අද්විතීය විද්‍යාත්මක ඥානය සහ තාක්ෂණික කුසලතා මහිමය අධ්‍යයනය කරමින් එවැනි කුසලතා වර්ධනය කර ගනියි" යන නිපුණතාවය සමඟ සම්බන්ධ වේ.
- මෙම ප්‍රශ්නයේ පහසුතා දර්ශකය 0.32 ක්වූ අතර I පත්‍රයේ වඩාත්ම අභියෝගාත්මක ප්‍රශ්නය වී ඇත්තේ ද මෙයයි.බොහෝ අපේක්ෂකයන්ට පුරාණ කාලයේ ළිං ඉදිකිරීමේදී මැටි බඳුන් භාවිත කිරීමේ අරමුණ හඳුනා ගැනීම අපහසු වී ඇත. වරණ තේරීම් අතරින් වඩාත් ජනප්‍රිය (34.97%) වැරදි වරණය වී ඇත්තේ "ජලය වඩාත් සිසිල් ව තබා ගැනීම" යන 3 වන වරණයයි. එමෙන්ම "ජලය පිරිසිදුව ලබා ගැනීම" යන 4 වන වරණය 25.10% ක අපේක්ෂකයන් ප්‍රතිශතයක් තෝරාගැනීම තුළින් පුරාණ ජල කළමනාකරණ ශිල්ප පිළිබඳව බොහෝ අපේක්ෂකයන්ට නිවැරදි අවබෝධයක් නොමැති බව පැහැදිලි වේ. අපේක්ෂකයන්ගෙන් 32.23%ක් පමණක් නිවැරදි වරණය ලෙස 1 වරණය තෝරා ගැනීම අනුව මේ සම්බන්ධව පවතින අපේක්ෂකයන්ගේ දැනුමේ සැලකිය යුතු

දුර්වලතාවක් ඉස්මතු කරයි. තවද එය පුරාණ විද්‍යාත්මක දැනුම හා ශිල්පීය ක්‍රම පිළිබඳ වඩාත් සවිස්තරාත්මක හා ප්‍රායෝගික උපදෙස් සිසුන්ට ලබාදීමේ අවශ්‍යතාව හෙළි කරයි.

විශ්ලේෂණය මත පදනම් වූ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා

1. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී පුරාණ ජල කළමනාකරණ ශිල්පීය ක්‍රම පිළිබඳ ඓතිහාසික මූලාශ්‍ර, පින්තූර, ලිපි ලේඛන සහිත වඩාත් සවිස්තරාත්මක තොරතුරු ලබා දීම.
2. ළිං ඉදිකිරීම්, ජලය පිරිපහදු කිරීමේ ක්‍රම පිළිබඳ ශිෂ්‍යයන්ට වඩාත් අවබෝධයක් ලැබෙන පරිදි ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් හා නිදර්ශක භාවිත කිරීම.
3. ජලයේ ගුණාත්මකභාවය, ලවණතාව හා සම්බන්ධ අදාළ විද්‍යාත්මක සංකල්ප සහ මූලධර්ම සිසුන්ට පැහැදිලි කර දීම.

ප්‍රශ්න අංක 22: (පහසුතා දර්ශකය : 0.35, නිවැරදි වරණය: 1)

- 10 ශ්‍රේණිය ඉතිහාසය විෂය නිර්දේශයේ "රටක විදේශ ආධිපත්‍ය ගොඩනැගීම සඳහා බලපාන සාධක බටහිර ජාතීන් ශ්‍රී ලංකාවේ බලය පිහිටුවා ගැනීම ඇසුරින් විමර්ශනය කරයි " යන නිපුණතාව සමඟ සම්බන්ධ වේ.
- මෙම ප්‍රශ්නයේ 0.35ක් වන පහසුතා දර්ශකය අනුව පැහැදිලි වන්නේ ශ්‍රී ලංකාවේ ලන්දේසි ප්‍රතිපත්ති පිටුපස ඇති ආර්ථික අභිප්‍රායන් හඳුනාගැනීම බොහෝ අපේක්ෂකයන්ට අභියෝගයක් වී ඇති බවය. වරණ තේරීම් අනුව නිවැරදිව වරණය (1) "හැකිතාක් ආර්ථික ලාභ ලබාගැනීමය" යන්න අපේක්ෂකයන්ගෙන් 35.4%ක් පමණක් තෝරාගෙන ඇති අතර වඩා ජනප්‍රිය වැරදි වරණය වූයේ 3 වන වරණය වන "උඩරට රාජ්‍යයේ කොටස් අල්ලා ගැනීමය " (25.2%) යන්නය. එමෙන් ම "විදේශ සබඳතා අවහිර කිරීමය" යන 4 වන වරණයට 20.97%ක ප්‍රතිශතයක් ප්‍රතිචාර දක්වා ඇත. මේ අනුව ශ්‍රී ලංකාවේ ලන්දේසීන් අනුගමනය කළ ප්‍රතිපත්ති පිළිබඳ බොහෝ අපේක්ෂකයන් තුළ ප්‍රමාණවත් දැනුමක් නොමැති බවත් අපේක්ෂකයන් තුළ වැරදි වැටහීම් ඇති බවත්, කිව හැකිය.

විශ්ලේෂණය මත පදනම් වූ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා

1. ලන්දේසීන් ඇතුළු යටත් විජිත බලවතුන්ගේ ක්‍රියා පිටුපස ඇති ආර්ථික හා වාණිජ අභිප්‍රායන් පිළිබඳ වැඩි අවධානයක් යොමු කිරීම සහ ආර්ථික වාසි පිළිබඳ ලන්දේසීන්ගේ උනන්දුව හා ඒවා සාක්ෂාත් කරගැනීම සඳහා ඔවුන්ගේ උපාය මාර්ග නිරූපනය කරන නිශ්චිත උදාහරණ හා සිද්ධි අධ්‍යයනයන් ලබා දීම මගින් සිසුන්ගේ අවබෝධය පුළුල් කිරීම.
2. විවිධ යටත් විජිත බලවතුන්ගේ (පෘතුගීසි, ලන්දේසි, බ්‍රිතාන්‍ය) ප්‍රතිපත්ති හා ප්‍රවේශයන් පිළිබඳ සංසන්දනාත්මක විශ්ලේෂණයන් සඳහා පහසුකම් සැලසීම මඟින් ඔවුන්ගේ විවිධ අභිප්‍රායන් හා ක්‍රම පිළිබඳ ශිෂ්‍ය අවබෝධය වැඩි දියුණු කිරීම.
3. යටත් විජිත බලවතුන්ගේ මානසිකත්වය හා ක්‍රියා පිළිබඳ ඍජු අවබෝධයක් සිසුන්ට ලබා දීම සඳහා ඓතිහාසික ලේඛන හෝ වාර්තා වැනි ප්‍රාථමික මූලාශ්‍ර භාවිත කිරීම.

ප්‍රශ්න අංක 33: (පහසුතා දර්ශකය : 0.38, නිවැරදි වරණය: 2)

- මෙම ප්‍රශ්නය 11 ශ්‍රේණියේ ඉතිහාසය විෂය නිර්දේශයේ ''නිදහස ලැබීමෙන් පසු ශ්‍රී ලංකාවේ සංවර්ධන ක්‍රියාවලිය විමසා බලයි" යන නිපුණතාව සමග සම්බන්ධ වේ.

- මෙම ප්‍රශ්නයේ 0.38ක අඩු පහසුතා දර්ශක අගය අනුව ශ්‍රී ලංකාවේ ක්‍රියාත්මක වූ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා ප්‍රතිසංස්කරණවල අහෝසි කරන ලද තනතුරු නිවැරදිව හඳුනාගැනීම බොහෝ අපේක්ෂකයන්ට අපහසු වී ඇති බව කිව හැකිය. වරණ තේරීම් අනුව තුන්වෙනි වරණය සඳහා අපේක්ෂකයන්ගෙන් 38%ක් ප්‍රතිචාර දක්වා ඇති අතර නිවැරදි වරණය වන 2 වරණය සඳහා ප්‍රතිචාර දක්වා ඇත්තේ ද අපේක්ෂකයන්ගෙන් 38% ප්‍රතිශතයකි.නිවැරදි වරණය හා වැරදි වරණයක් සඳහා සමාන අපේක්ෂකයන් ප්‍රතිශතයක් ප්‍රතිචාර දැක්වීම මගින් මෙම ප්‍රශ්නය පිළිබඳ අපේක්ෂකයන් තුළ නිවැරදි අවබෝධයක් නොමැති කම හෝ එම විෂය කරුණු පිළිබඳ ව්‍යාකූලත්වයක් ඇති බව කිව හැකිය.

විශ්ලේෂණය මත පදනම් වූ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා

1. ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රධාන ආණ්ඩුක්‍රම ප්‍රතිසංස්කරණ හා පරිපාලන තනතුරුවල වෙනස්කම් පැහැදිලිව සනිටුහන් කරන කාලවකවානු සහිත දෘශ්‍යාධාරක භාවිත කිරීම.

2. ගුණාත්මභාවය හා අන්තර්ගතය වඩාත් ආකර්ශනීය කිරීම සඳහා සහ ප්‍රතිසංස්කරණ සිදුවීම සිසුන්ට වඩා හොඳින් මතකයේ තබා ගැනීමට චිත්‍රපට හෝ ඓතිහාසික දර්ශන වැනි බහු මාධ්‍ය යෙදවුම් භාවිත කිරීම.

3. ආණ්ඩුක්‍රම ප්‍රතිසංස්කරණයන්හි සිදු වූ ව්‍යවස්ථාමය වෙනස්කම් පිළිබඳ පරිපාලනමය තනතුරු හා මාතෘකා සම්බන්ධව සිසුන්ගේ අවබෝධය ප්‍රවර්ධනය කිරීම සඳහා ප්‍රතිසංස්කරණ ලේඛන වාර්තා හෝ සාකච්ඡාවලින් උපුටා ගත් කොටස් විශ්ලේෂණය කිරීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දීම.

ප්‍රශ්න අංක 40: (පහසුතා දර්ශකය : 0.44, නිවැරදි වරණය: 4)

- මෙම ප්‍රශ්නය 11 ශ්‍රේණිය ඉතිහාසය විෂය නිර්දේශයේ "නූතන ලෝකයේ දේශපාලන ගැටුම්වල ස්වභාව විමසා බලා එවැනි ගැටුම් පිටු දැකීම සඳහා ආකල්පමය පරිවර්තනයක් ඇති කරගනියි" යන නිපුණතාව සමග සම්බන්ධ වේ.
- මෙම 0.44ක පහසුතා දර්ශකයක් සහිත ප්‍රශ්නයක් වන අතර ජාත්‍යන්තර සාමය හා ආරක්ෂාව පවත්වා ගැනීම සඳහා ආර්ථික සම්බාධක පැනවීම පිළිබඳ වගකිව යුත්තේ එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානයේ කුමන ආයතනය දැයි හඳුනා ගැනීම අපේක්ෂකයන් බහුතරයකට අභියෝගාත්මක වී ඇති බව පෙනේ. වරණ තේරීම අනුව නිවැරදි වරණය වන 4 වරණය "ආරක්ෂක මණ්ඩලය යි" යන්න අපේක්ෂකයන්ගෙන් 44%ක් තෝරා ගන්නා විට අනෙකුත් වරණ සඳහා ප්‍රතිචාර දැක්වීම්වල එකතුව 54%ක් වීමෙන් පැහැදිලි වන්නේ එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානයේ ආයතනවල භූමිකා සහ වගකීම් පිළිබඳ බොහෝ අපේක්ෂකයන්හට පැහැදිලි අවබෝධයක් නොමැති බවය.

විශ්ලේෂණය මත පදනම් වූ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා

1. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී එක්සත් ජාතීන්ගේ විවිධ ආයතනවල, විශේෂයෙන් ආරක්ෂක මණ්ඩලයේ කාර්යයන් හා වගකීම් පිළිබඳ වඩාත් සවිස්තරාත්මක අවබෝධයක් සිසුන්ට ලබා දීමට කටයුතු කිරීම.
2. විවිධ සම්බාධක පැනවීම හෝ එවැනි මැදිහත්වීම් සලකා බැලීමේ දී ආරක්ෂක මණ්ඩලය විසින් අනුගමනය කරනු ලබන තීරණ ගැනීමේ ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ පර්යේෂණ කිරීමට හෝ සිද්ධි අධ්‍යනයන් භාවිත කිරීමට සිසුන් යොමු කිරීම.
3. ගැටුම් නිරාකරණයට මෙවලමක් ලෙස ආර්ථික සම්බාධකවල කාර්යක්ෂමතාව සහ සීමාවන් පිළිබඳ සාකච්ඡා හෝ වාද විවාද සඳහා සිසුන්ට පහසුකම් සැලසීම .

III කොටස

3. ප්‍රශ්න හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ තොරතුරු - II පත්‍රය

3.1 ඉතිහාසය II පත්‍රයේ ව්‍යුහය

මෙම පත්‍රය I,II හා III වශයෙන් කොටස් තුනකින් යුක්තය.

I - කොටස

පළමුවන ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය ප්‍රශ්නයකි. එහි (අ) හා (ආ) වශයෙන් කොටස් දෙකකි.

(අ) කොටස

I - ශ්‍රී ලංකා ඉතිහාසය සම්බන්ධ ඓතිහාසික ස්ථාන 12ක් ශ්‍රී ලංකා සිතියමක ලකුණු කිරීම.(1x12= 12)

II - ලෝක ඉතිහාසය සම්බන්ධ ඓතිහාසික ස්ථාන 6 ක් ලෝක සිතියමක ලකුණු කිරීම (1x 6 = 6)

(ආ). කොටස

ඓතිහාසික ස්ථාන හා සිද්ධි ආශ්‍රිත කොටස් තුනක් යටතේ කෙටි පිළිතුරු සැපයිය යුතු ප්‍රශ්න 12 කි. (1×12 = 12)

II - කොටස

ශ්‍රී ලංකා ඉතිහාසය සම්බන්ධ ප්‍රශ්න 6කින් 4කට පිළිතුරු ලබා දීම අපේක්ෂිතය. (18 × 4 = 72)

III - කොටස

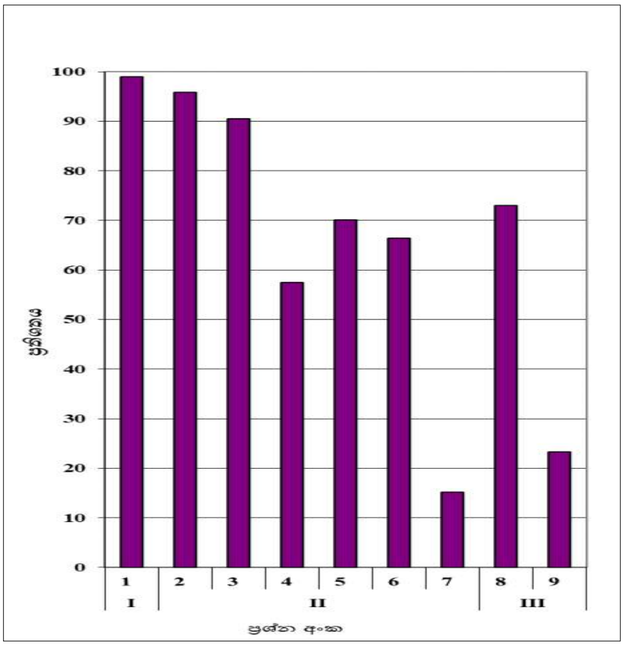
ලෝක ඉතිහාසය සම්බන්ධ ප්‍රශ්න 2කින් 1කට පිළිතුරු ලබා දීම අපේක්ෂිතය. (18 × 1= 18)

අවසාන ලකුණු ගණනය කිරීම

I පත්‍රය	80/2	= 40
II පත්‍රය	120 /2	= 60
අවසාන ලකුණු	40+60	= 100

3.2 ඉතිහාසය II පත්‍රයට අදාළව අපේක්ෂකයන්ගේ ප්‍රතිචාර පිළිබඳ තොරතුරු

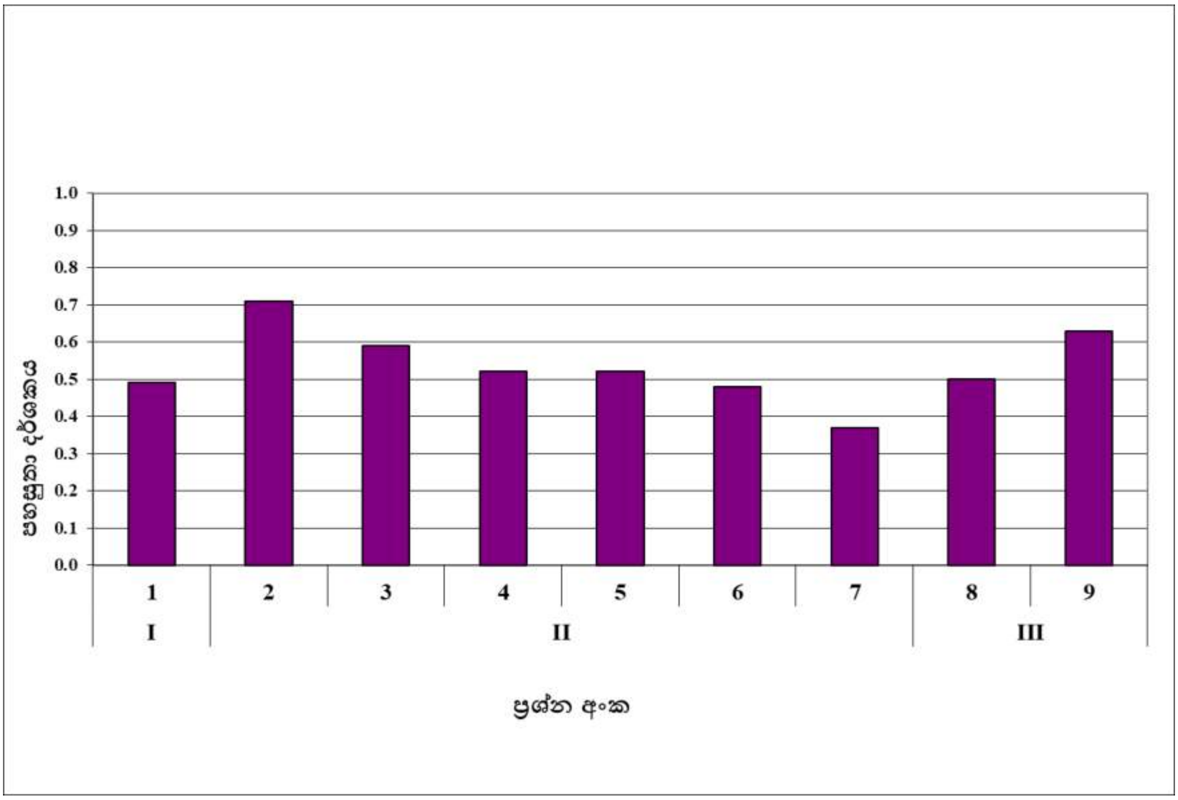
රූපය 3.1 II පත්‍රයේ ප්‍රශ්න තෝරා ඇති ආකාරය



- ශ්‍රී ලංකාවේ සහ ලෝකයේ ඓතිහාසික ස්ථාන සිතියම්වල සලකුණු කිරීම සහ නම් කිරීම ඇතුළත් පළමුවන ප්‍රශ්නය, අනිවාර්ය ප්‍රශ්නයක් බැවින් අපේක්ෂකයන්ගෙන් 99% ක් මෙය තෝරා ගෙන ඇත.
- අපේක්ෂකයන්ගෙන් 90% ට වඩා තෝරාගෙන ඇති 2 සහ 3 ප්‍රශ්නවලට අදාළ විෂය කොටස් බොහෝ අපේක්ෂකයන් අතර ජනප්‍රිය වී ඇතිබව පෙනේ. අපේක්ෂකයන්ගෙන් 72.98% ක් තෝරා ගෙන ඇති 8 වන ප්‍රශ්නය ද සාපේක්ෂව ජනප්‍රිය තේරීමක් විය.
- නමුත්, 7 වන ප්‍රශ්නය සහ 9 වන ප්‍රශ්නය තෝරා ගෙන ඇත්තේ පිළිවෙළින් 15.13% ක් හා 23.34%ක අපේක්ෂකයන් ප්‍රතිශතයකි. මෙම විෂය කොටස්වල අඩු ආකර්ෂණීය බව හෝ එම ප්‍රශ්න වඩාත් අභියෝගාත්මක වී තිබීම හෝ මෙයට හේතු විය හැකිය.

මූලාශ්‍රය : RD16/03/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී. ලං. වි. දෙ. 2019 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

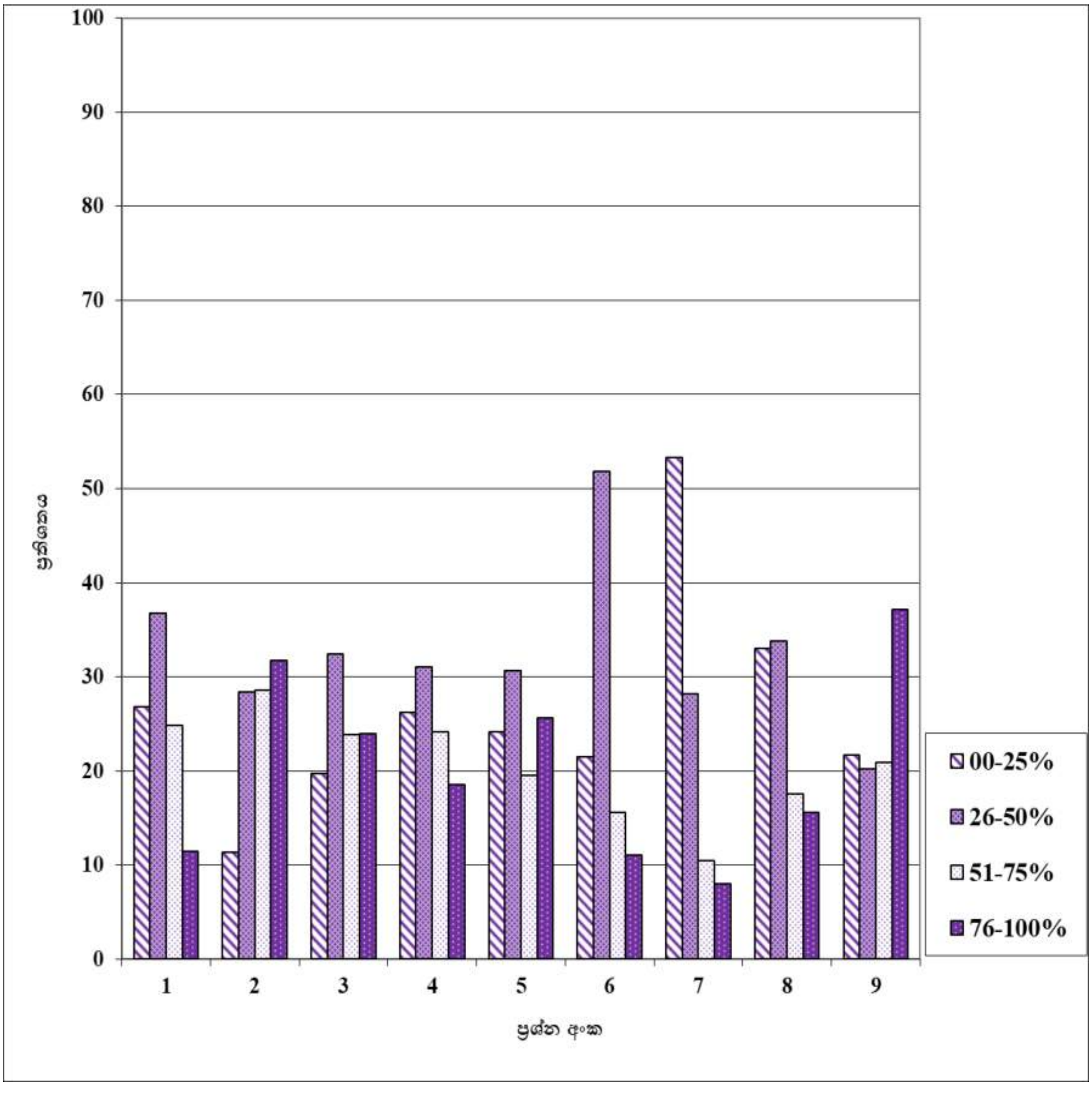
රූපය 3.2 II පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්නවල සමස්ත පහසුතාව



මූලාශ්‍රය : RD16/04/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී. ලං. වි. දෙ. 2019 පර්යේෂණ හා සංවර්ධන දත්ත

- II පත්‍රයෙහි බොහෝ ප්‍රශ්නවල පහසුතා අගයන් 42 % - 53 % අතර අගයක් ගනී. එය ප්‍රශ්නවල මධ්‍යස්ථ දුෂ්කරතා මට්ටමක් පෙන්නුම් කරයි.
- ඉහළම පහසුතාවක් සහිත 2 වන ප්‍රශ්නය (පහසුතාව 71%) සහ 9 වන ප්‍රශ්නය (පහසුතාව 63%) සැලකීමේදී අපේක්ෂකයන්ට එහි විෂය අන්තර්ගතයන් වඩාත් පහසුවෙන් අවබෝධ කරගත හැකි වී ඇති බව කිව හැකිය.
- අඩුම පහසුතාවක් සහිත (37%) 7 වන ප්‍රශ්නය II පත්‍රයේ වඩාත්ම අභියෝගාත්මක ප්‍රශ්නය බවට පත් වී ඇත.

රූපය 3.3 පන්ති ප්‍රාන්තර අනුව ඉතිහාසය II පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා අපේක්ෂකයන්ගේ සාධනය



මූලාශ්‍රය : RD16/03/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී.ලං.වි.දෙ. 2019 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

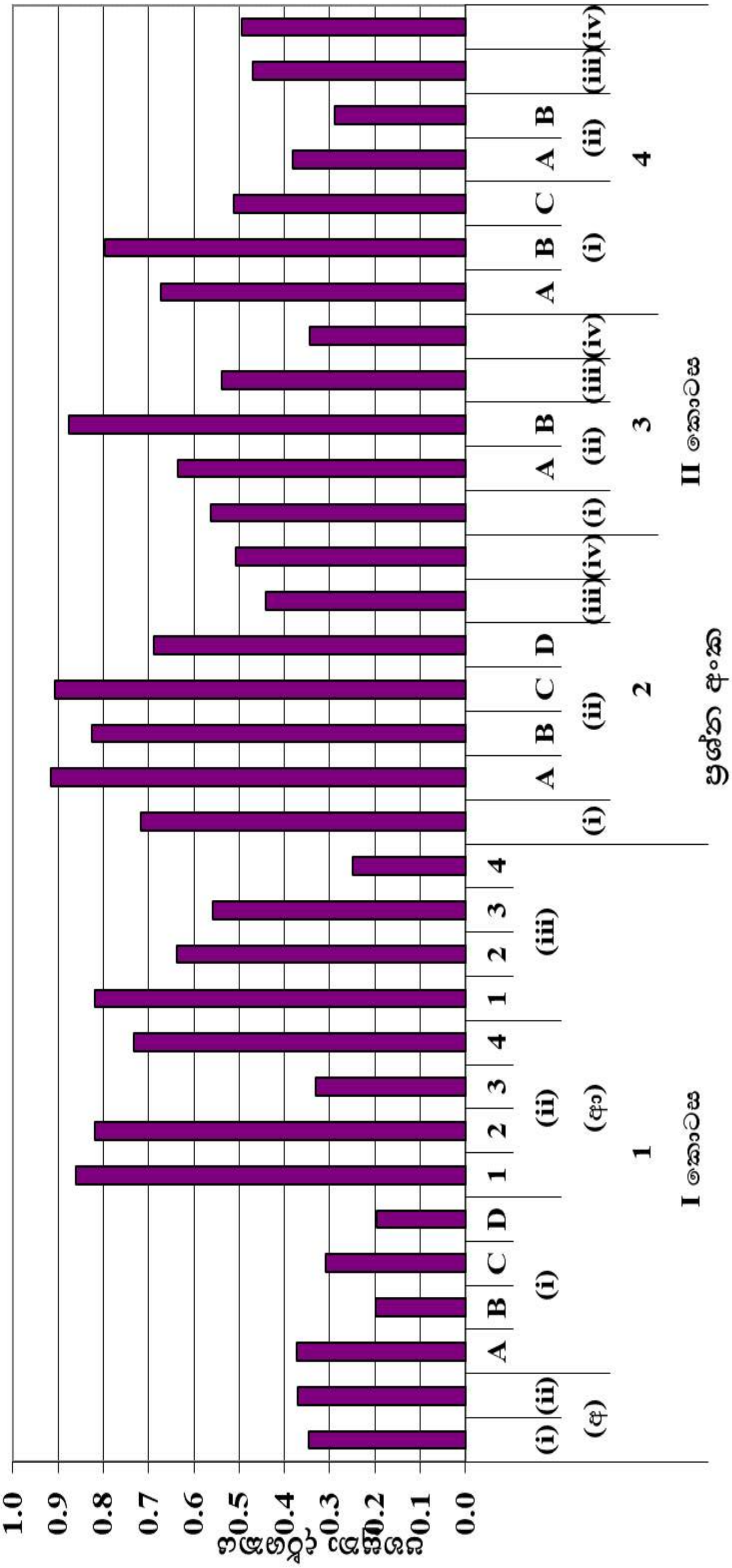
- බොහෝ ප්‍රශ්න සඳහා අපේක්ෂකයන්ගෙන් ඉහළ ප්‍රතිශතයක් වෙන් කළ ලකුණුවලින් 26% - 50% අතර ලකුණු ලබා ගෙන ඇත. මෙම ප්‍රවණතාව මධ්‍යස්ථ සාධන මට්ටම් වෙත නැඹුරුවීමක් පෙන්නුම් කරන අතර ඒ සම්බන්ධ විෂය කොටස් පිළිබඳ අපේක්ෂකයන්ගේ දැනුම සහ අවබෝධය සාමාන්‍ය මට්ටමක පවතින බව පෙන්වයි.

- කෙසේ වෙතත්, 7 වන සහ 8 වන ප්‍රශ්න සඳහා අපේක්ෂකයන්ගෙන් ඉහළ ප්‍රතිශතයක් වෙන් කළ ලකුණුවලින් 00-25% අතර ලකුණු ලබාගෙන ඇති බව නිරීක්ෂණය වේ. විශේෂයෙන්ම 7 වන ප්‍රශ්නය සඳහා, අපේක්ෂකයන් ඉහළම ප්‍රතිශතයක් එනම් 53.26% ක් 00 - 25% අතර ලකුණු ලබාගෙන ඇත. මෙය 7 වන ප්‍රශ්නය සඳහා අඩුම පහසුතාවක් සහිතවීම සමඟ සම්බන්ධ කළ හැකිය.
- 9 වන ප්‍රශ්නය සඳහා අපේක්ෂකයන්ගෙන් වැඩි ප්‍රතිශතයක් එනම් 37% ක් වෙන් කළ ලකුණුවලින් 76% - 100% ත් අතර ලකුණු ලබාගෙන ඇත. III කොටසේ ප්‍රශ්න අතුරෙන් මෙම පන්ති ප්‍රාන්තරය තුළ ලකුණු ලබාගෙන ඇති ඉහළම අපේක්ෂකයන් ප්‍රතිශතයක් දැකිය හැකි ප්‍රශ්නය වන්නේ ද 9 වන ප්‍රශ්නයි.
- 2, 3, 4 සහ 5 යන ප්‍රශ්න සඳහා අපේක්ෂකයන්ගේ ලකුණු ලබා ගැනීම සලකා බැලීමේ දී ප්‍රාන්තර අතර ආසන්න සමාන මට්ටම්වල ලකුණු විසිරීමක් දක්නට ලැබිණි. මෙම නිරීක්ෂණය අනුව සාධන මට්ටම පුළුල් පරාසයක පවතින බව පෙන්නුම් කරන අතර ඒ අනුව මෙම ප්‍රශ්න සඳහා අපේක්ෂකයන්ගේ දැනුම සහ අවබෝධය විවිධ මට්ටම්වල පවතින බව කිව හැකිය.

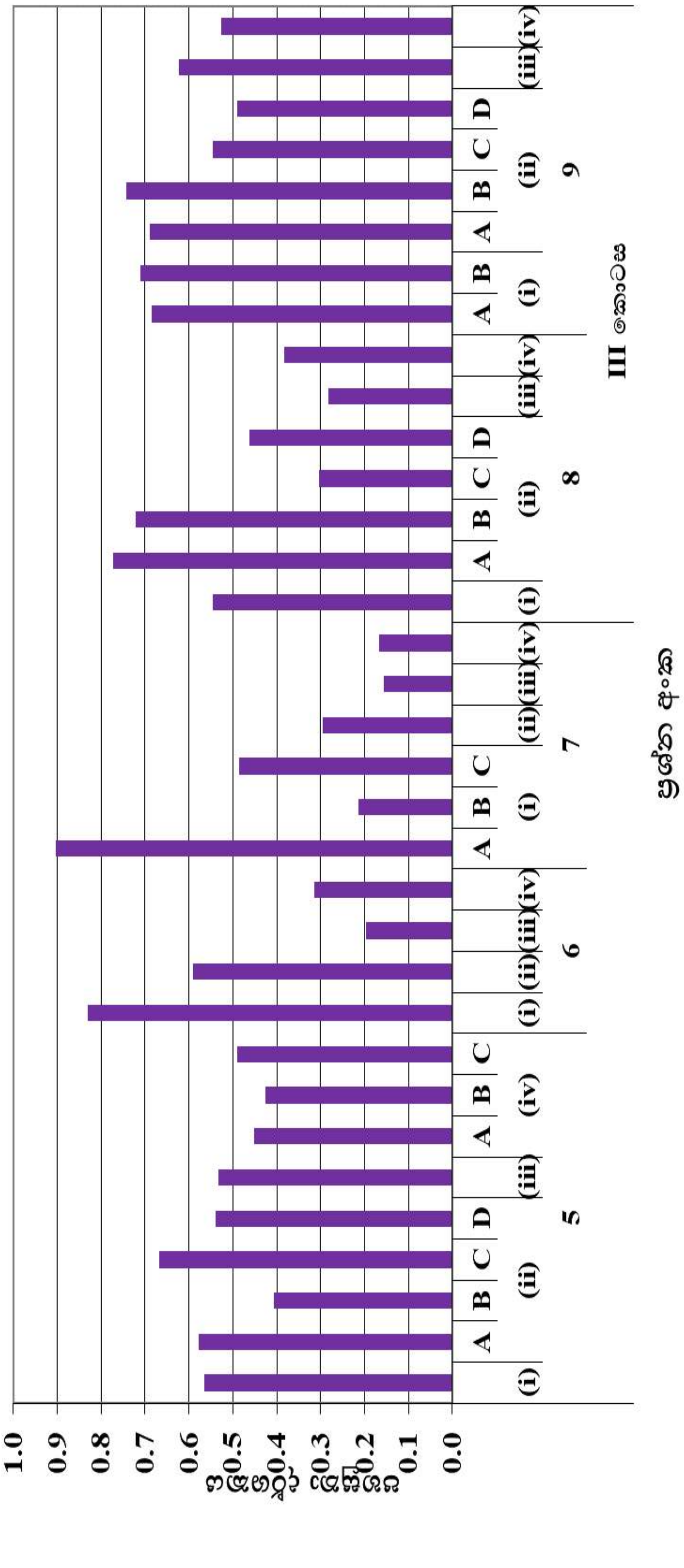
සමස්තයක් ලෙස,

- 2, 3, 4 සහ 5 ප්‍රශ්න බොහෝ අපේක්ෂකයන් අතර ජනප්‍රිය හා හොඳින් පිළිතුරු ලබා දී ඇති ප්‍රශ්න ලෙස පෙනී යයි. මෙම ප්‍රශ්න සඳහා 50%කට ඉහළ තේරීම් ප්‍රතිශතයක් සහ ඉහළ පහසුතාවක් ඇත.
- 7 වන ප්‍රශ්නය සඳහා අපේක්ෂකයන්ගේ ලකුණු ලබාගැනීමේ සැලකිය යුතු විචලනයක් දැකිය හැකිය. එය පහළ තේරීම් ප්‍රතිශතයක්, අඩුම පහසුතාවක් සහ වෙන් කළ ලකුණුවලින් ලකුණු 00–25% අතර කාණ්ඩයේ ලකුණු ලබා ගත් අපේක්ෂකයන්ගේ ඉහළ ප්‍රතිශතයක් පෙන්නුම් කරයි. ඒ අනුව එම ප්‍රශ්නය අපේක්ෂකයන් අතර ජනප්‍රිය නොවූ හා අභියෝගාත්මක වූ ප්‍රශ්නයක් බව කිව හැකිය.
- 9 වන ප්‍රශ්නය අපේක්ෂකයන්ගේ ඉහළ සාධන තත්වයක් පෙන්නුම් කළ ප්‍රශ්නයකි. (23%) කින් යුතු අඩු තේරීම් ප්‍රතිශතයක් දැකිය හැකිවුව ද 63% ක ඉහළ සමස්ත පහසුතාවක් සහිත මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා වෙන් කළ ලකුණුවලින් 75-100%ත් අතර ලකුණු ලබාගත් අපේක්ෂකයන්ගේ ඉහළ ප්‍රතිශතයක් පෙන්නුම් කර ඇත . ඒ අනුව මෙය පහසු ප්‍රශ්නයක් වුවද, සමහර අපේක්ෂකයන් විසින් විවිධ හේතු නිසා මඟහරින ලද නමුත් තෝරා ගත් අපේක්ෂකයන් ඉහළ සාධන මට්ටමක් පෙන්නුම් කර ඇති බව දැකිය හැකි ය.

රූපය 3.4.(a) II පත්‍රයේ ප්‍රශ්න සඳහා පහසුතා දර්ශක (ප්‍රශ්න අංක 1 - 6)



මූලාශ්‍රය :RD/16/04/OL පත්‍රිකාවලින් ලබා ගත් ශ්‍රී.ලං.වි.දෙ. 2019 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත



රූපය 3.4. b II පත්‍රයේ ප්‍රශ්න සඳහා පහසුතා දර්ශක (ප්‍රශ්න අංක 7 - 9)

මූලාශ්‍රය :RD/16/04/OL පත්‍රිකාවලින් ලබා ගත් ශ්‍රී.ලං.වි.දෙ. 2019 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

3.3 ඉතිහාසය II පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්න සඳහා සුවිශේෂී නිරීක්ෂණ සහ නිර්දේශ

3. 3. 1. ප්‍රශ්න අංක 1 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුරු

I කොටස

1. **(අ)** පහත (i) යටතේ දක්වා ඇති ඓතිහාසික ස්ථාන **සියල්ල ම** සපයා ඇති ශ්‍රී ලංකා සිතියමෙහි ද (ii) යටතේ දක්වා ඇති ඓතිහාසික ස්ථාන **සියල්ල ම** සපයා ඇති ලෝක සිතියම් කොටසෙහි ද ලකුණු කර නම් කරන්න.

(i) දැදුරු ඔය, කුඹුක්කන් ඔය, ගල්ඔය ජලාශය, පරාක්‍රම සමුද්‍රය, නකදිව, කයිට්ස් දූපත, ගොඩවාය, පඬුවස්නුවර, කෝණේශ්වරම් කෝවිල, පොල්ගොල්ල වේල්ල, මහාතිත්ථ, කොළඹ (ලකුණු 12 යි)

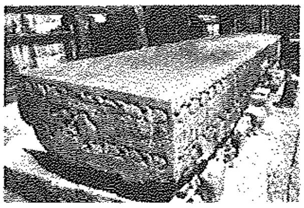
(ii) පර්සියන් බොක්ක, ලිස්බන්, මලක්කා සමුද්‍ර සන්ධිය, ඉතාලිය, කල්කටා, සුමාත්‍රා දූපත (ලකුණු 06 යි)

(ආ) (i) පහත *A*, *B*, *C* හා *D* යටතේ දක්වා ඇති ඓතිහාසික තොරතුරුවලට අදාළ පිළිතුරු **අනුපිළිවෙළින්** ඔබේ පිළිතුරු පත්‍රයේ ලියා දක්වන්න.

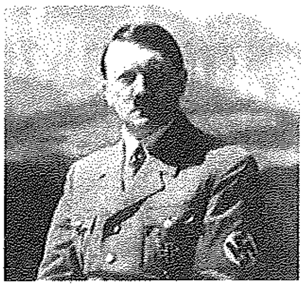
A - අනුරාධපුර රාජධානියේ අවසන් පාලකයා
B - සීතාවක මායාදුන්නේ රජුට නාවුක ආධාර සැපයූ කැලිකට් හි පාලකයා
C - අතීතයේ වෙළෙඳ මධ්‍යස්ථානයක් වූ කොන්ස්තන්තිනෝපල් නගරය වර්තමානයේ හඳුන්වන නම
D - සුවස් ඇළ ජනසතු කළ මිසර ජනාධිපතිවරයා (ලකුණු 04 යි)

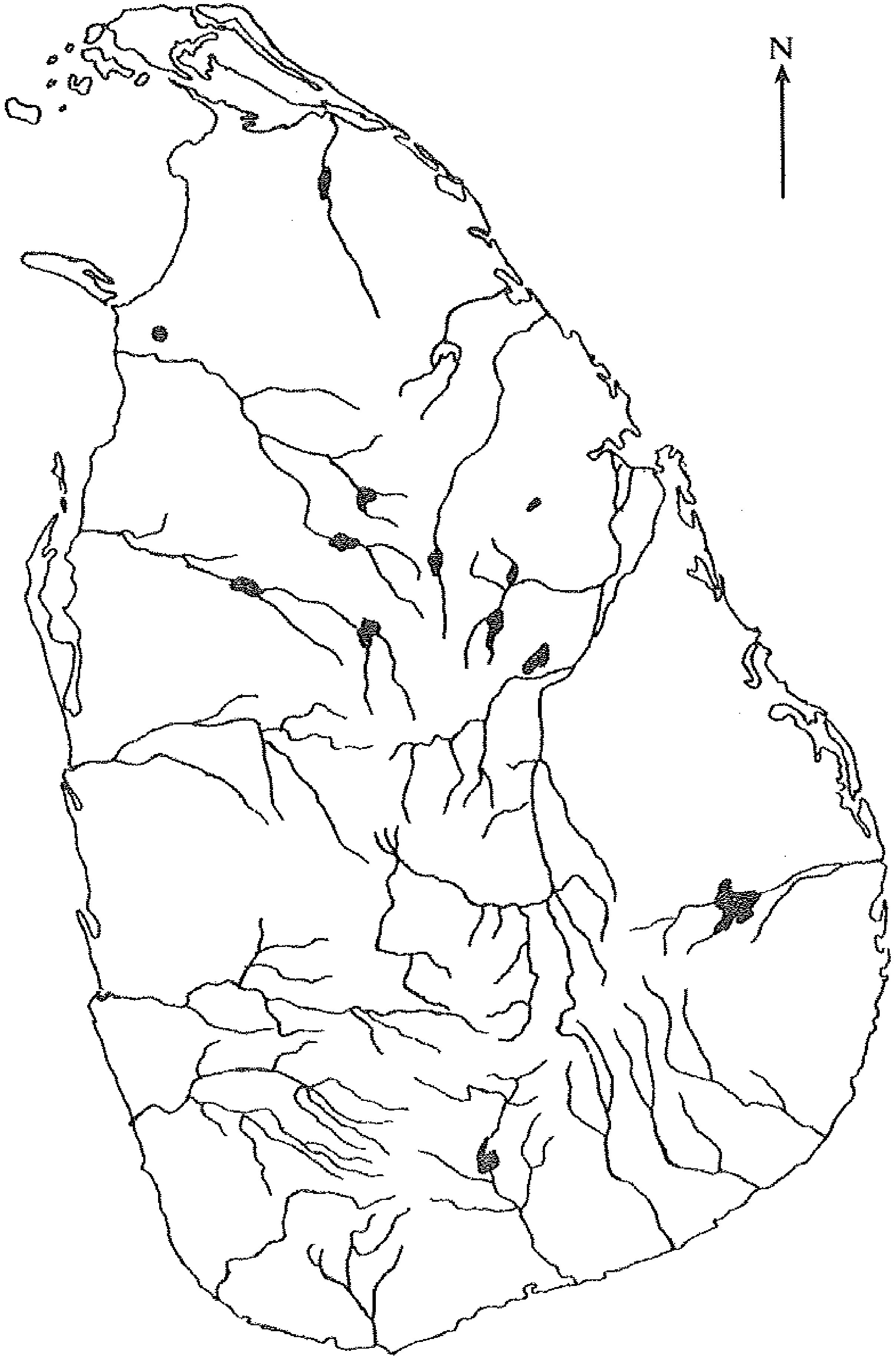
● *A* සහ *B* යටතේ දක්වා ඇති පින්තූර අධ්‍යයනය කොට, අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු අංක **අනුපිළිවෙළින්** ඔබේ පිළිතුරු පත්‍රයේ ලියන්න.

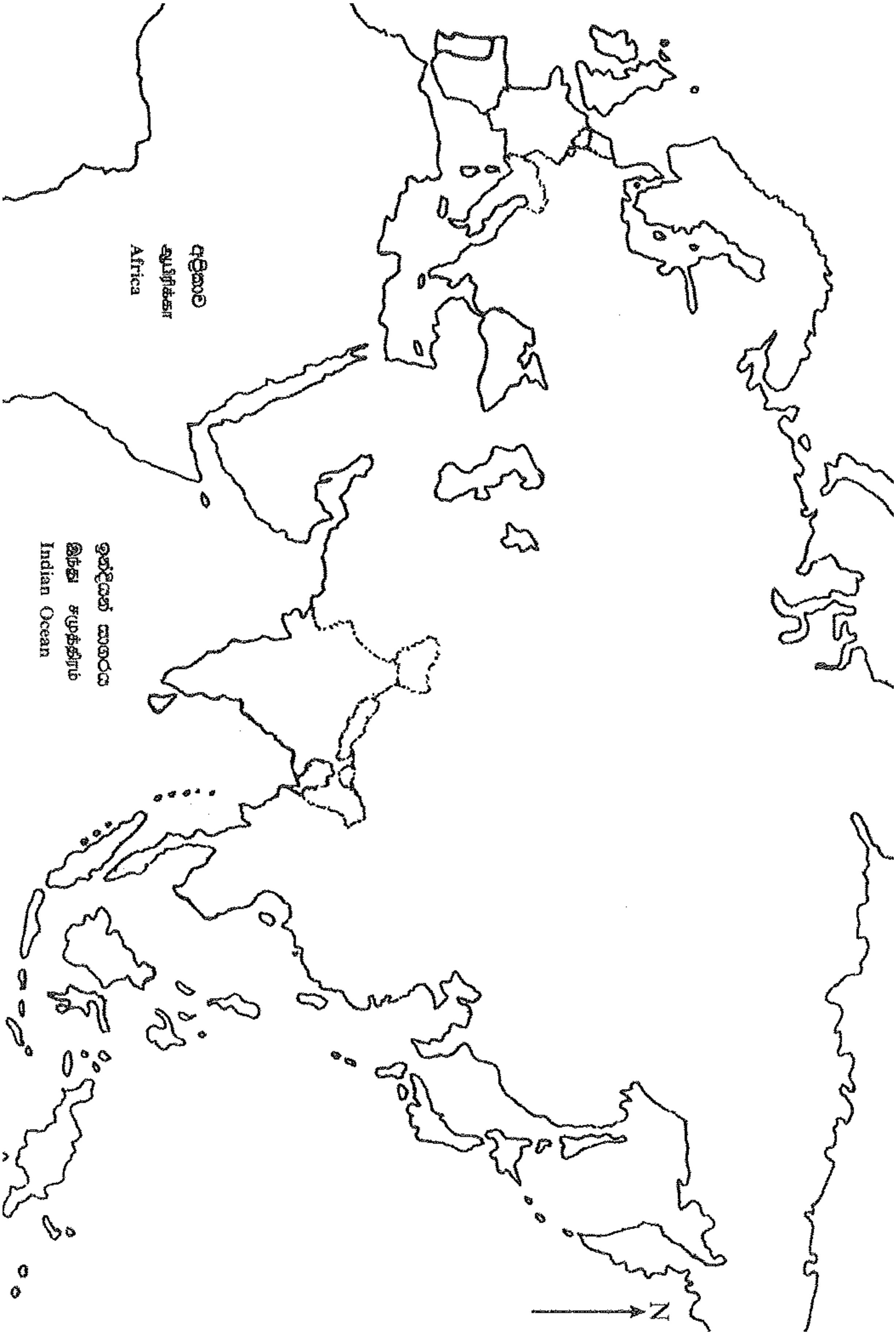
(ii) 1. *A* වලින් දැක්වෙන ශිලාලිපිය හඳුන්වන නම කුමක් ද?
2. එය කරවන ලද රජතුමාගේ නම කුමක් ද?
3. එම රජතුමා අයත් වූ රාජවංශය නම් කරන්න.
4. මෙම ශිලාලිපිය පිහිටුවා ඇති ඓතිහාසික නගරය සඳහන් කරන්න.
(ලකුණු 04 යි)


A

(iii) 1. *B* වලින් දැක්වෙන පුද්ගලයාගේ නම කුමක් ද?
2. දෙවන ලෝක මහා සංග්‍රාම සමයේ දී මොහු කුමන රටක පාලකයා වී ද?
3. මොහුගේ දේශපාලන දර්ශනය හඳුන්වන නම කුමක් ද?
4. සතුරන් මර්දනය කිරීම සඳහා මොහු විසින් පිහිටුවා ගත් රහස් පොලිසිය හැඳින් වූ නම දක්වන්න. (ලකුණු 04 යි)

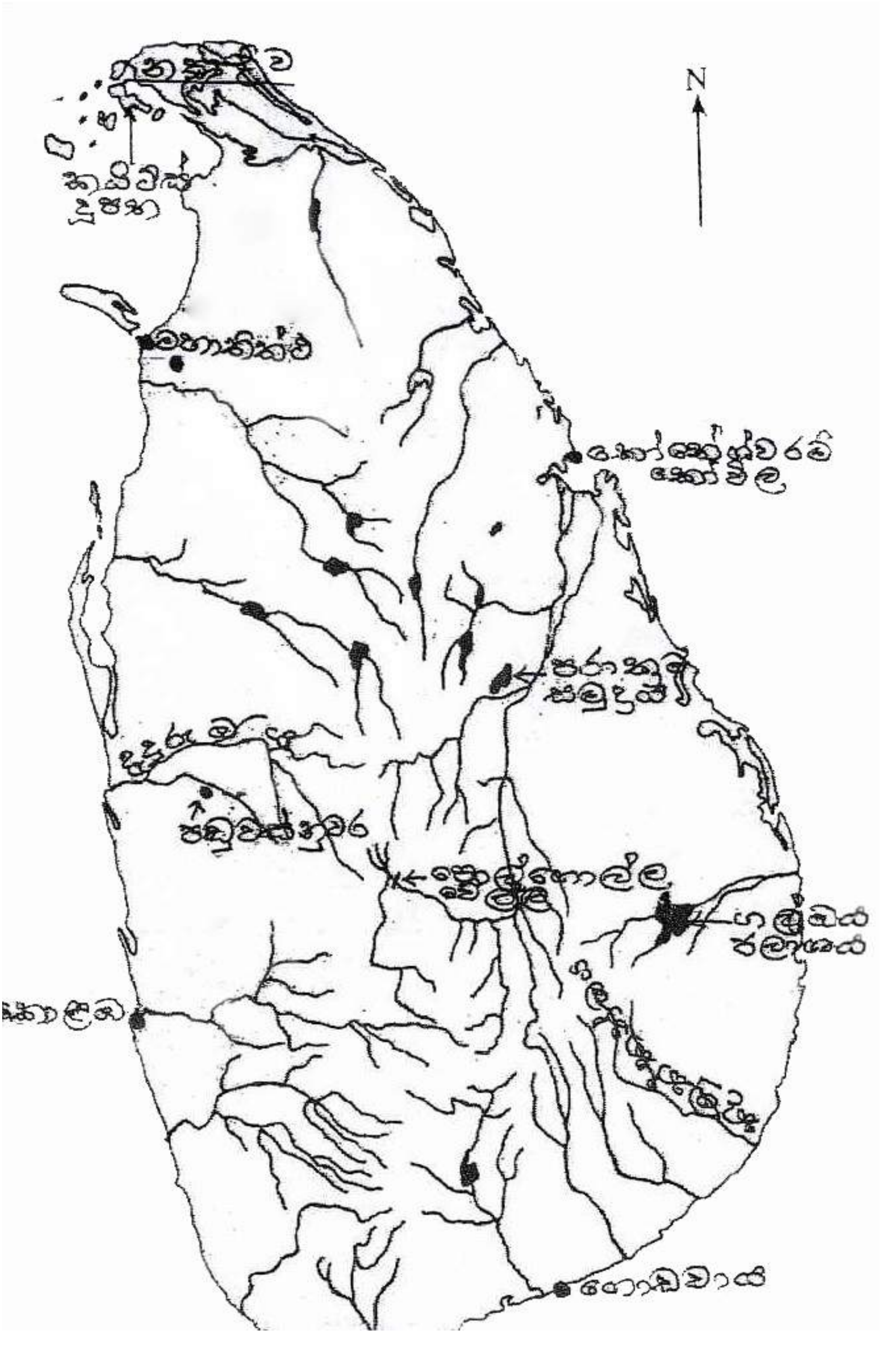

B


N

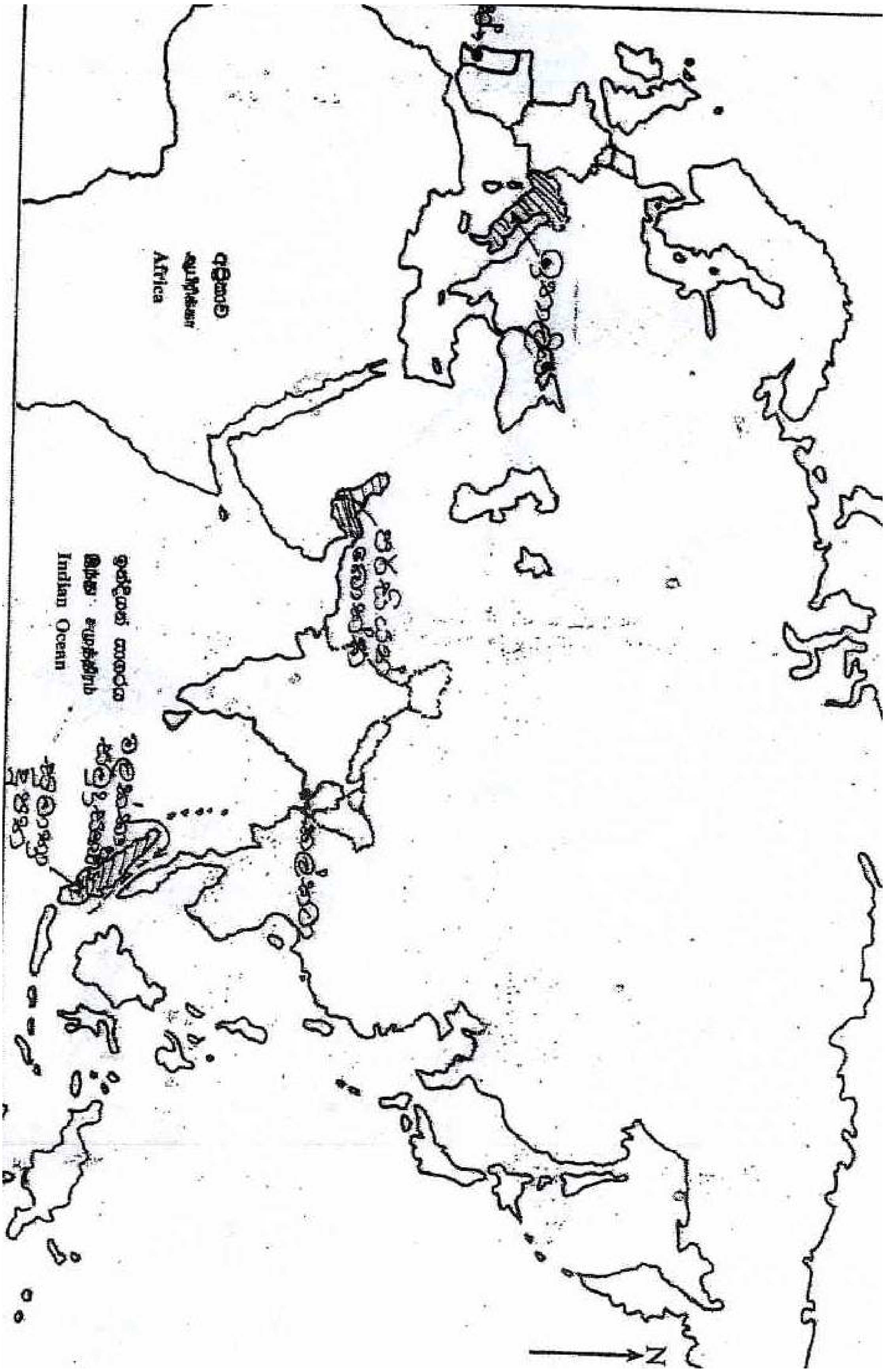

අප්‍රිකාව
ஆபிரிக்கா
Africa
ඉන්දියන් සාගරය
இந்து சமுத்திரம்
Indian Ocean
N

අපේක්ෂිත පිළිතුරු

1.(a). (i)



1.(a).(ii) අපේක්ෂිත පිළිතුරු



අපේක්ෂිත පිළිතුරු

(i) A- පස්වන මිහිඳු / පස්වන මහින්ද

B - සැමොරින්

C - ඉස්තාන්බුල්

D - අබ්දුල් ගමාල් නසාර්

(ලකුණු 01×4=04 යි)

(ii) 1 - ගල්පොත

2 - කීර්ති ශ්‍රී නිශ්ශංකමල්ල/ නිශ්ශංකමල්ල

3 - කාලිංග

4 - පොළොන්නරුව

(ලකුණු 01×4=04 යි)

(iii) 1 - ඇඩොල්ෆ් හිට්ලර්

2 - ජර්මනිය

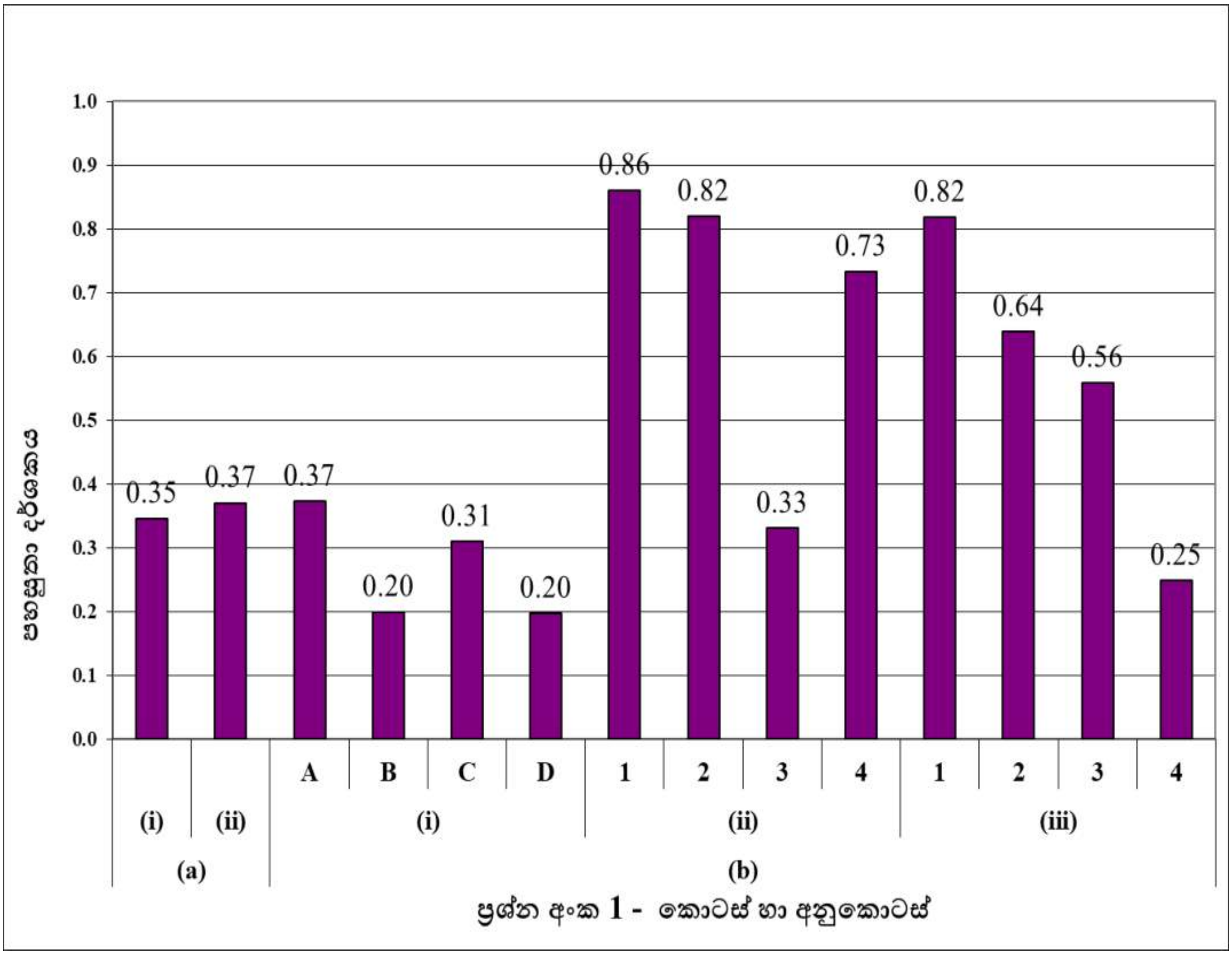
3 - නට්සිවාදය / නාසි

4 - ගෙස්ටාපෝ

(ලකුණු 01×4=04 යි)

3.3.2 ප්‍රශ්න අංක 1 සඳහා විශ්ලේෂණය

රූපය 3.5 ප්‍රශ්න අංක 1 හි කොටස් හා අනුකොටස්වල පහසුතා දර්ශක



මූලාශ්‍රය : RD/16/04/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී. ලං.වි. දෙ. 2019 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

ප්‍රශ්නයට අදාළ නිපුණතා

මෙම ප්‍රශ්නය ප්‍රධාන කොටස් දෙකකින් සමන්විත වේ.

1(අ) ශ්‍රී ලංකා සිතියමක හා ලෝක සිතියමක ඓතිහාසික ස්ථාන ලකුණු කිරීම මඟින් අපේක්ෂකයන්ගේ සිතියම් ගත කිරීමේ කුසලතාව පරීක්ෂා කිරීම.

1(ආ) කෙටි පිළිතුරු ප්‍රශ්න මඟින් ඓතිහාසික සිදුවීම් ඓතිහාසික මූලාශ්‍ර පාලකයන් ශිලා ලේඛන ආදිය පිළිබඳ අපේක්ෂකයන්ගේ දැනුම පරීක්ෂා කර ඇත.

බහුවිධ ආකාරයෙන් ඉදිරිපත් කර ඇති මෙම ප්‍රශ්නය 10 , 11 ශ්‍රේණියේ ඉතිහාසය විෂයය නිර්දේශයේ ප්‍රධාන නිපුණතා කිහිපයක් ආවරණය වන ලෙස සකසා ඇත.

ප්‍රශ්නයේ සමස්ත පහසුතාව : 49%

පහසුතා දර්ශකය අනුව සුවිශේෂී කරුණු

- **පහසුතම ප්‍රශ්න අනුකොටස**

1(ආ)(ii)1 - දී ඇති පින්තූරයෙහි දැක්වෙන ශිලා ලිපිය හඳුන්වන නම කුමක්ද?

පහසුතා දර්ශකය : 0.86

මෙම ප්‍රශ්න අනුකොටස මගින් රූපයේ දක්වා ඇති ශිලා ලිපිය නිශ්චිතව හඳුනා ගැනීම අපේක්ෂකයන්ගෙන් බලාපොරොත්තු වේ. මෙය බොහෝ අපේක්ෂකයන්ට සරල කාර්යයක් වී ඇති බව පෙනේ. මෙම ඉහළ පහසුතා දර්ශක අගය අනුව ප්‍රධාන ශිලා ලේඛන පිළිබඳ බොහෝ අපේක්ෂකයන්ගේ දැනුම සාධනීය මට්ටමක පවතින බව කිව හැකිය.

- **දුෂ්කරතම ප්‍රශ්න අනුකොටස**

1(ආ)(i)B - සීතාවක මායාදුන්නේ රජුට නාවුක ආධාර සැපයූ කැලිකට්හි පාලකයා.

පහසුතා දර්ශකය : 0.20

1(ආ) (i) D - සුවස් ඇළ ජනසතු කළ මිසර ජනාධිපතිවරයා.

පහසුතා දර්ශකය : 0.20

1(ආ) (i) B ප්‍රශ්න අනුකොටසේ දී ශ්‍රී ලාංකේය ඉතිහාසයට අදාළ විෂය කරුණක් විමසා ඇති අතර 1(ආ) (i) D ප්‍රශ්න අනුකොටසෙන් ලෝක ඉතිහාසය සම්බන්ධව විමසා ඇත. බොහෝ අපේක්ෂකයන්ට ඒ සඳහා නිවැරදි පිළිතුර ලබා දීමට අපහසු වී ඇත. මෙම කරුණු කෙරෙහි අපේක්ෂකයන්ගේ අවධානය යොමු නොවීම හෝ ඓතිහාසික දැනුම මතකයේ තබා ගැනීමට හා භාවිතයට ගැනීම සඳහා අපේක්ෂකයන්ට ප්‍රමාණවත් පුහුණුවක් නොමැතිවීම හෝ මෙම සාපේක්ෂව ඉතා අඩු පහසුතා දර්ශකයට හේතු විය හැකිය.

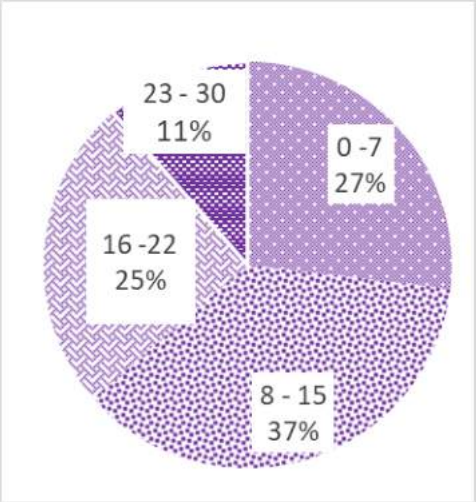
- **සැලකිය යුතු වෙනත් ප්‍රශ්න අනුකොටස්**

1(අ)(i) ශ්‍රී ලංකා සිතියමක ඓතිහාසික ස්ථාන ලකුණු කිරීම : පහසුතා දර්ශකය 0.35

1(අ)(ii) ලෝක සිතියමක ඓතිහාසික ස්ථාන ලකුණු කිරීම : පහසුතා දර්ශකය 0.37

මෙම ප්‍රශ්න අනුකොටස් මගින් අපේක්ෂකයන්ගේ ඓතිහාසික ස්ථාන සිතියම් ගත කිරීමේ කුසලතාව තක්සේරු කිරීමට බලාපොරොත්තු වේ. සාපේක්ෂව අඩු පහසුතා දර්ශකය ඓතිහාසික ස්ථාන හඳුනාගැනීම පිළිබඳ අපේක්ෂකයන්ගේ දුර්වල සාධන මට්ටම පෙන්නුම් කරයි.

රූපය 3.6 ප්‍රශ්න අංක 1 සඳහා ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය



අපේක්ෂකයන් ප්‍රශ්න අංක 1 සඳහා ලකුණු ලබා ගෙන ඇති ආකාරය ලකුණු ප්‍රාන්තර අනුව ප්‍රතිශතයන් ලෙස පහත දැක්වේ.

ලකුණු 0 සිට 7 දක්වා 27%

ලකුණු 8 සිට 15 දක්වා 37%

ලකුණු 16 සිට 22 දක්වා 25%

ලකුණු 23 සිට 30 දක්වා 11%

මූලාශ්‍රය : RD/16/03/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී. ලං.වි. දෙ. 2019 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

මෙම ලකුණු විසිරීම අනුව අපේක්ෂකයන්ගෙන් බහුතරයක් (63.65%) මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 15 හෝ 15ට අඩුවෙන් ලකුණු ලබාගෙන ඇති බව දැකිය හැකියි. මෙම ප්‍රශ්නයෙන් අනාවරණය කර ගැනීමට බලාපොරොත්තු වන අන්තර්ගතයට අදාළව සිසුන්ගේ දැනුම සහ අවබෝධය වැඩිදියුණු කිරීමේ සැලකිය යුතු අවශ්‍යතාවයක් මෙමගින් පෙන්නුම් කරයි. මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 23 හෝ ඊට වැඩියෙන් ලබා ගත් අපේක්ෂකයන් ප්‍රතිශතය 11% පමණ වන අතර අපේක්ෂකයන්ගෙන් 27% ක් ම ලබා ගෙන ඇත්තේ ලකුණු හතක් හෝ ඊට අඩුවෙනි . මේ අනුව බොහෝ අපේක්ෂකයන්ට මෙම ප්‍රශ්නය අභියෝගාත්මක වී ඇති බව පෙනී යයි.

විශ්ලේෂණය මත පදනම් වූ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා

1. ඓතිහාසික සිදුවීම් හා ස්ථාන පිළිබඳ සිතියම් කුසලතාව සහ අවකාශීය දැනුවත්භාවය වර්ධනය කිරීම සඳහා සිතියම් සලකුණු කිරීම පිළිබඳ ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් වඩාත් සංවර්ධනය කර භාවිත කිරීම.

2. ඓතිහාසික සිදුවීම්, ස්ථාන, සෙල්ලිපි, කෞතුක වස්තු, සිතියම් ආදි සන්දර්භ පිළිබඳ සිසුන්ගේ අවබෝධය වර්ධනය කිරීම හා මතකයේ රඳවා තබා ගැනීම සඳහා නිදර්ශක රූප සටහන් හා අතථ්‍ය සංචාරක (Virtual tour) වැනි දෘෂ්‍යාධාරක භාවිත කිරීම.

3.ඓතිහාසික චරිත ඔවුන්ගේ භූමිකාවන් සහ සමාජයට ඔවුන්ගේ බලපෑම පිළිබඳ වැඩි අවබෝධයක් ලබා ගැනීම සඳහා පර්යේෂණ කිරීමට හා ඉදිරිපත් කිරීමට සිසුන් දිරිමත් කිරීම මෙන්ම අඛණ්ඩව ඇගැයීමට ලක් කිරීම.

4. කණ්ඩායම් සාකච්ඡා, පර්යේෂණ ව්‍යාපෘති වැනි සහයෝගී ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම් දිරිමත් කිරීම සහ එහිදී සිසුන්ට ඔවුන්ගේ දැනුම හා අවබෝධය බෙදා ගත හැකි වන අයුරින් අවස්ථා සම්පාදනය කිරීම.

3.3.3 ප්‍රශ්න අංක 2 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුරු

II කොටස

2. (i) ශිලාලිපි නිර්මාණය කර ඇති ස්වරූපය අනුව වර්ග කළ හැකි ආකාර **තුනක්** දක්වන්න. (ලකුණු 03 යි)

(ii) පහත *A* සිට *D* දක්වා දී ඇති එක් එක් ප්‍රකාශයට අදාළ පිළිතුර වරහන් තුළින් තෝරා **අනුපිළිවෙළින්** ලියා දක්වන්න.

A - ශ්‍රී ලංකාවේ සිතියමක් අඳින ලද මුල්ම ග්‍රීක ජාතිකයා

B - අනුරාධපුර මුල් යුගයේ ශිලාලිපිවල භාවිත වූ අක්ෂරමාලාව හඳුන්වන නම

C - පුරාවිද්‍යාත්මක කැනීම්වලින් ශ්‍රී ලංකාවේ හමු වූ පැරණිතම කාසි හඳුන්වන නම

D - වසභ රාජ්‍ය සමයේ දී ඍෂිගිරි (ඉසගිරි) ඇමතිවරයා විසින් නාකදිව පාලනය කළ බව සඳහන් මූලාශ්‍රය

(මෙගස්තිනිස්, බ්‍රාහ්මී, සංස්කෘත, ටොලමි, කහාපණ, වල්ලිපුරම් රන් සන්නස, රිදී මස්ස, පනාකඩුව තඹ සන්නස) (ලකුණු 04 යි)

(iii) ඉතිහාසය ගොඩ නැගීමේ දී ශිලාලිපි වැදගත්වන ආකාරය කරුණු **දෙකක්** ඇසුරෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) ඉතිහාසය ඉගෙනීමෙන් ලද හැකි ප්‍රයෝජන **තුනක්** විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

අපේක්ෂිත පිළිතුරු

(i) ලෙන් ලිපි, ගිරි ලිපි, ටැම් ලිපි, පුවරු ලිපි, ආසන ලිපි (ලකුණු 01×3=03 යි)

(ii) A- ටොලමි

B - බ්‍රාහ්මී

C - කහාපණ

D - වල්ලිපුරම් රන් සන්නස (ලකුණු 01×4=04 යි)

(iii)

- සාහිත්‍ය මූලාශ්‍ර වල සඳහන් නොවන කරුණු සෙල්ලිපි මගින් අනාවරණය කර ගත හැකිවීම
  - සමාජයේ තොරතුරු
  - ජනාවාස ව්‍යාප්තිය
  - විහාරවලට ගම්බිම් පිදීම
  - විහාරාරාම පාලනය
  - වෙළඳාම හා බදු
  - රජයේ නීති රීති
- සිද්ධීන් වලට සමකාලීනව ලියවීම නිසා විශ්වාසනීයත්වය වැඩිවීම
- අක්ෂරවල විකාශය පිළිබඳ තොරතුරු දැනගත හැකිවීම
- සාහිත්‍ය මූලාශ්‍රවල සඳහන් තොරතුරු සෙල්ලිපි මගින් තහවුරු කරගත හැකිවීම

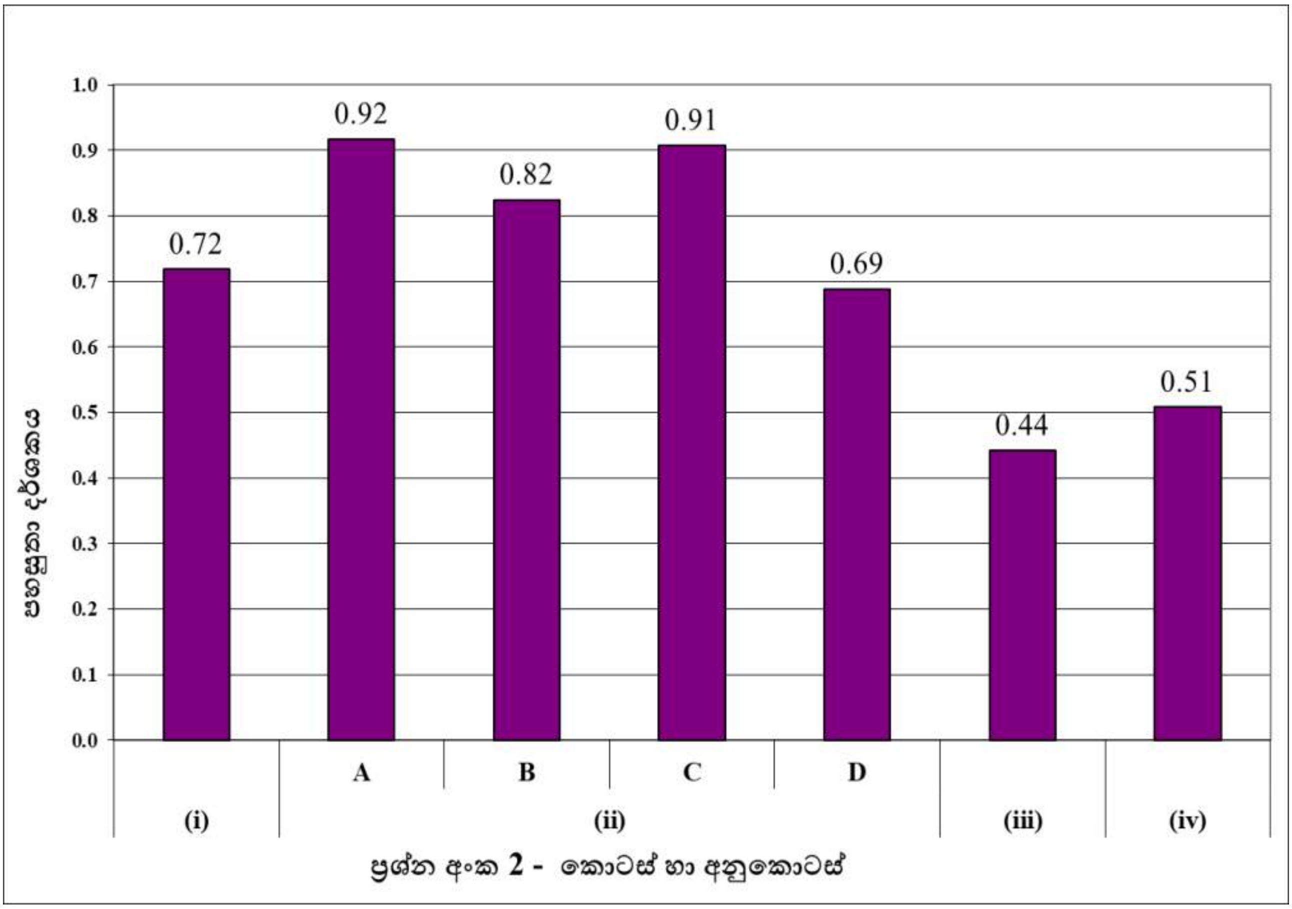
(ලකුණු02+03=05යි)

(iv)

- තමා ජීවත් වන සමාජය හා ලෝකය පිළිබඳව යථාවබෝධය ලැබීමට හැකිවීම
- අතීත තොරතුරු මගින් වර්තමානය තේරුම්ගෙන අනාගතය ගොඩනගා ගත හැකිවීම
- ජාතික අනන්‍යතාව පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා ගත හැකි වීම
- ජාතික සමගිය ගොඩනැගීමට හැකිවීම
- අන්‍ය සංස්කෘතීන්ට ගරු කිරීමට පුරුදු වීම
- විවිධ මත ඉවසීමට පුරුදු වීම (ලකුණු 03+03=06 යි)

3.3.4 ප්‍රශ්න අංක 2 සඳහා විශ්ලේෂණය

රූපය 3.7 ප්‍රශ්න අංක 2 හි කොටස් හා අනුකොටස්වල පහසුතා දර්ශක



මූලාශ්‍රය : RD/16/04/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී. ලං.වි. දෙ. 2019 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

ප්‍රශ්නයට අදාළ නිපුණතාවය

මෙම ප්‍රශ්නය මඟින් ඉතිහාසය ගොඩ නැගීමේ දී ශිලා ලේඛන සිතියම් කාසි වැනි මූලාශ්‍රවල හා ඓතිහාසික සිදුවීම්වල ඓතිහාසික වැදගත්කම පිළිබඳ අපේක්ෂකයන්ගේ දැනුම හා අවබෝධය තක්සේරු කෙරේ. මෙම ප්‍රශ්නය 10 ශ්‍රේණියේ ඉතිහාසය විෂය නිර්දේශයේ “ඉතිහාසය ගොඩනැගීමට උපකාරී වන මූලාශ්‍ර අධ්‍යයනයෙන් විචාරාත්මක චින්තනය දියුණු කර ගනියි ” යන නිපුණතාවය සමග සම්බන්ධ වේ.

පහසුතා දර්ශකය අනුව සුවිශේෂී කරුණු

දෙවන ප්‍රශ්නය කොටස් හතරකින් හා අනුකොටස්වලින් සමන්විතය.

ප්‍රශ්නයේ සමස්ත පහසුතාව : 71%

- **ප්‍රශ්නයේ පහසුතම ප්‍රශ්න අනුකොටස**

2 (ii) A - ශ්‍රී ලංකා සිතියමක් අඳින ලද මුල්ම ග්‍රීක ජාතිකයා

පහසුතා දර්ශකය : 0.92

මෙම ප්‍රශ්න අනුකොටස තුළින් ශ්‍රී ලංකාවේ සිතියම් සම්බන්ධ ඓතිහාසික කරුණු හඳුනාගැනීම අපේක්ෂකයන්ගෙන් බලාපොරොත්තු වේ. මෙම ප්‍රශ්නයේ සාපේක්ෂ ඉහළ පහසුතා දර්ශකය අනුව අපේක්ෂකයන් අදාළ විෂය කරුණු පිළිබඳ ඉහළ දැනුවත්භාවයකින් යුක්ත බව කිව හැකියි. සාමාන්‍ය දැනුමට අදාළ විෂය කරුණක් වීමත් නැවත නැවත විෂය කරුණු සාකච්ඡා කිරීමත් මෙම ඉහළ පහසුතාවට හේතු විය හැකියි.

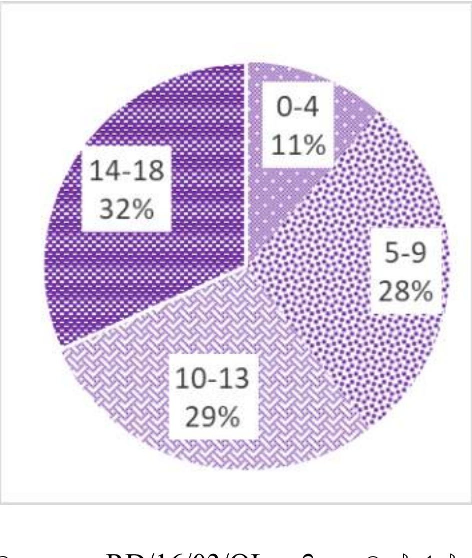
- **ප්‍රශ්නයේ දුෂ්කරතම ප්‍රශ්න අනුකොටස**

2(iii) - ඉතිහාසය ගොඩනැගීමේ දී ශිලා ලිපි වැදගත් වන ආකාරය කරුණු දෙකක් ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න

පහසුතා දර්ශකය : 0.44

මෙම ප්‍රශ්න අනුකොටස මගින් ඓතිහාසික මූලාශ්‍ර ලෙස ශිලා ලේඛනවල වැදගත්කම පිළිබඳ සවිස්තරාත්මක පැහැදිලි කිරීමක් අපේක්ෂකයන්ගෙන් බලාපොරොත්තු වී ඇති අතර බොහෝ අපේක්ෂකයන්ට එය අභියෝගයක් වී ඇති බව පෙනේ. ඓතිහාසික තොරතුරු ගොඩනැගීමේ දී ශිලාලේඛනවල කාර්යභාරය පිළිබඳ අපේක්ෂකයන් තුළ ඇති අවබෝධය දුර්වල මට්ටමක පැවතීම හෝ අදාළ උදාහරණ හා හේතු දක්වමින් කරුණු පැහැදිලි කිරීමේ දුර්වලතාවද මෙම ප්‍රශ්න අනුකොටසේ සාපේක්ෂ අඩු පහසුතා දර්ශකයට හේතුවක් විය හැකිය.

රූපය 3. 8 ප්‍රශ්න අංක 2 සඳහා ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය



අපේක්ෂකයන් ප්‍රශ්න අංක 2 සඳහා ලකුණු ලබා ගෙන ඇති ආකාරය ලකුණු ප්‍රාන්තර අනුව ප්‍රතිශතයන් ලෙස පහත දැක්වේ

ලකුණු 0 සිට 4 දක්වා 11%

ලකුණු 5 සිට 9 දක්වා 28%

ලකුණු 10 සිට 13 දක්වා 29%

ලකුණු 14 සිට 18 දක්වා 32%

මූලාශ්‍රය : RD/16/03/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී. ලං. වි. දෙ. 2019 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

මෙම ලකුණු විසිරීම අනුව අපේක්ෂකයන්ගෙන් බහුතරයක් (61%) ලකුණු 10 හෝ 10ට වැඩියෙන් ලකුණු ලබාගෙන ඇති බව දැකිය හැකිය. ඒ අනුව මෙම ප්‍රශ්නයේ අන්තර්ගතය පිළිබඳ අපේක්ෂකයන් තුළ හොඳ දැනුමක් හා අවබෝධයක් පැවැති බව කිව හැකියි . අපේක්ෂකයන්ගෙන් 39% ලකුණු 9 හෝ 9 ට අඩුවෙන් ලබාගෙන ඇති අතර ඒ අනුව සමහර අපේක්ෂකයන් ප්‍රශ්නයේ ඇතැම් කොටස්වලට පිළිතුරු ලිවීමේදී ගැටලුවලට මුහුණ පා ඇති බව පෙනේ.

විශ්ලේෂණය මත පදනම් වූ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා

1. ශිලාලේඛන, සිතියම්, කාසි හා කෞතුක වස්තු වැනි විවිධ ඓතිහාසික මූලාශ්‍ර විශ්ලේෂණය කිරීමට සහ අර්ථ නිරූපණය කිරීමට සිසුන්ට වැඩි අවස්ථාවක් ලබා දීම. තවදුරටත් මූලාශ්‍ර පරිශීලනය කරමින් ඉතිහාසය ගොඩනැගීමට ඔවුන්ව දිරිමත් කිරීම.

2. විවිධ ඓතිහාසික මූලාශ්‍ර, ඓතිහාසික සිදුවීම් හෝ කාල පරිච්ඡේදයන් පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා ගැනීමට විෂයානුබද්ධ පර්යේෂණ කිරීම සඳහා සිසුන් දිරිමත් කිරීම. එමඟින් එම විෂය කරුණු පිළිබඳ ගැඹුරු ඇගයීමක් ගොඩනැගීම.

3. විවිධ ඓතිහාසික මූලාශ්‍රවල විශ්වසනීයත්වය ඇගයීම සඳහා සිසුන්ට අවස්ථාව ලබාදීමෙන් ඔවුන්ගේ විවේචනාත්මක චින්තනය හා විශ්ලේෂණ කුසලතාවය වර්ධනය කිරීමට කටයුතු කිරීම.

3.3.5 ප්‍රශ්න අංක 3 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුරු

3. (i) ප්‍රාග් ඓතිහාසික මානවයන් මෙවලම් තැනීම සඳහා භාවිත කළ පාෂාණ වර්ග **තුනක්** සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 03 යි

(ii) *A* - ප්‍රාග් ඓතිහාසික මානවයන් ජීවත් වූ පහතරට තෙත් කලාපීය ලෙන් **දෙකක්** ද,
B - ඔවුන් දඩයම් කළ සත්ව වර්ග **දෙකක්** ද **පිළිවෙළින්** ලියා දක්වන්න. (ලකුණු 04 යි

(iii) පූර්ව ඓතිහාසික යුගයේ මානව ජීවිතයේ ඇති වූ වෙනස්කම් **දෙකක්** විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 යි

(iv) මුල් ඓතිහාසික යුගයේ දී ජනාවාස ව්‍යාප්ති රටාවේ වර්ධනය වූ ලක්ෂණ **තුනක්** පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 යි

අපේක්ෂිත පිළිතුරු

(i) තිරිවානා (බිම් වීදුරු)

කහඳ

කළු ගල් (ලකුණු01×3=03 යි)

(ii) A - ලෙන්

පාහියන්ගල, බටදොඹලෙන, කිතුල්ගල, බෙලිගල

B - ගවරා,කුළු මීහරකා, කළු වළහා, වල් ඌරා, ගෝනා, තිත් මුවා, මිරිදිය මසුන්, කළුපු, බෙල්ලන්

(ලකුණු 02+02=04 යි)

(iii)

- පිළිස්සූ මැටි වළං භාවිතය ඇරඹීම
- ක්‍රමවත් සුසාන චාරිත්‍ර අනුගමනය කිරීම
- යකඩ ලෝහය භාවිතය ඇරඹීම
- ස්ථිරවාසීතාව
- කෘෂිකර්මාන්තයට යොමු වීම
- (කාන්තාවන්)රූපලාවණ්‍ය කටයුතුවලට යොමුවීම (ලකුණු 02+03=05 යි)

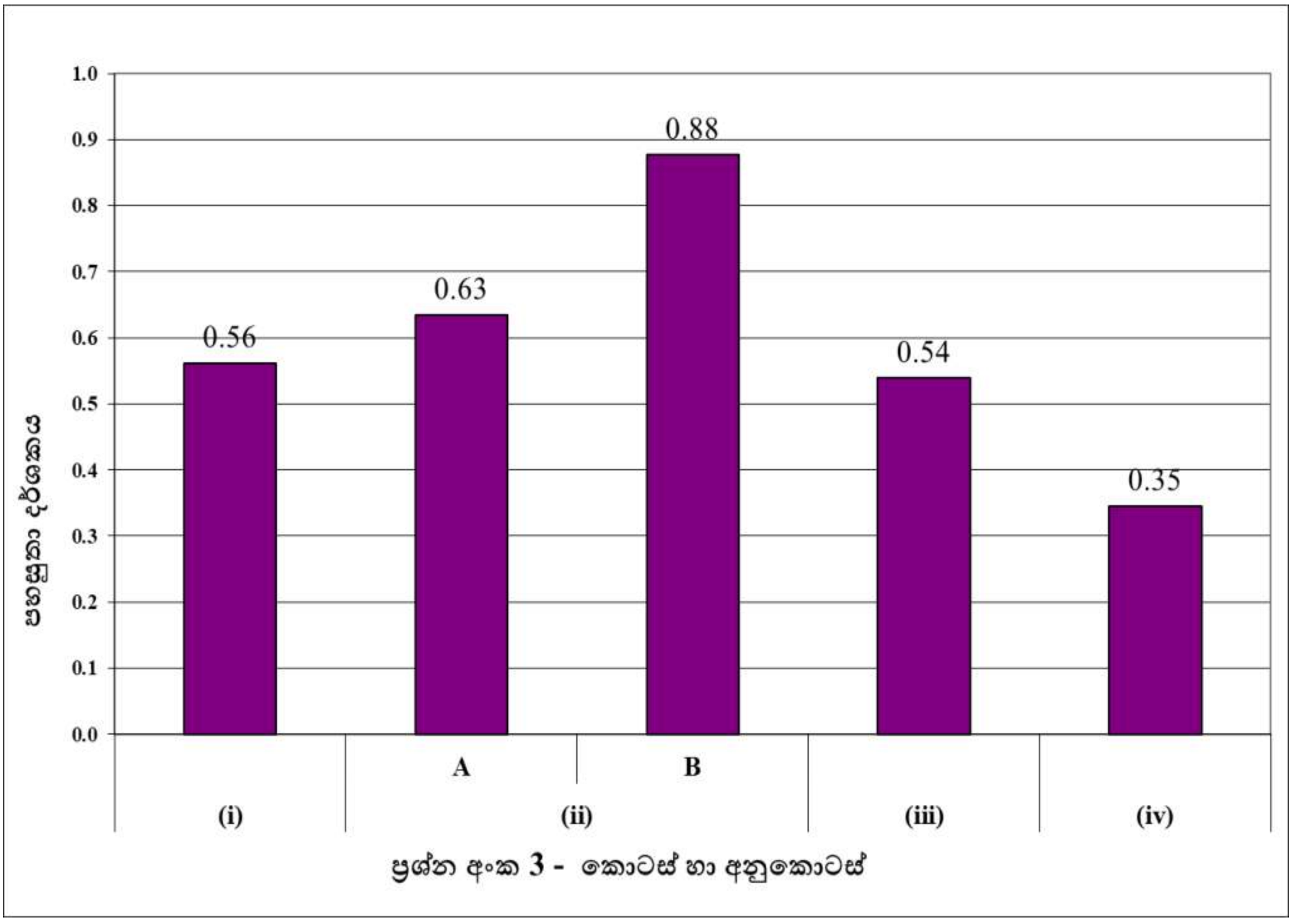
(iv)

- ජනාවාස ව්‍යාප්තිය භෞතික සාධක මත තීරණය වීම
  (වර්ෂාපතනයේ ස්වභාවය ,ප්‍රමාණය ,පස, භූ විෂමතාව, ජල වහනය, ස්වාභාවික සම්පත්)
- වැව් කේන්ද්‍ර කොට ජනාවාස ව්‍යාප්තවීම
- ජනාවාස ගංගා නිම්නවලට පිටතින් පිහිටි ප්‍රදේශවල ව්‍යාප්තවීම

- වැව් ගම් වලට අමතර වෘත්තීන් මත පදනම්ව ජනාවාස ව්‍යාප්තවීම
  (ගෝපාලගාම, කුම්භකාරගාම ....)
- පරික්ඛිතගම් හා අපරික්ඛිත ගම්
- පුර හා නගර ජනාවාස
- කාර්ය මත පදනම් වූ ගම් (නියම්ගම් ,පටුන් ගම්) (ලකුණු 03+03=06 යි)

3.3.6 ප්‍රශ්න අංක 3 සඳහා විශ්ලේෂණය

රූපය 3.9 ප්‍රශ්න අංක 3 හි කොටස් හා අනුකොටස්වල පහසුතා දර්ශක



මූලාශ්‍රය : RD/16/04/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී. ලං.වි. දෙ. 2019 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

ප්‍රශ්නයට අදාළ නිපුණතාව

ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාග් ඓතිහාසික පූර්ව ඓතිහාසික හා මුල් ඓතිහාසික කාල පරිච්ඡේදයන් පිළිබඳ අපේක්ෂකයන්ගේ දැනුම හා අවබෝධය තක්සේරු කරන මෙම ප්‍රශ්නය 10 ශ්‍රේණිය ඉතිහාසය විෂයය නිර්දේශයේ “ මානව සංවර්ධනයේ විකාශනය පෙන්වා දෙයි ” යන නිපුණතාව සමඟ සම්බන්ධ වේ.

පහසුතා දර්ශක අනුව සුවිශේෂී කරුණු

මෙම ප්‍රශ්නය කොටස් හතරකින් හා අනුකොටස්වලින් සමන්විතය.

ප්‍රශ්නයෙහි සමස්ත පහසුතාවය 59%

- **පහසුතම ප්‍රශ්න අනුකොටස**

3(ii)B - ප්‍රාග් ඓතිහාසික මානවයන් දඩයම් කළ සතුන් වර්ග දෙකක් පිළිවෙළින් ලියා දක්වන්න.

පහසුතා දර්ශකය : 0.88

මෙම ප්‍රශ්න අනුකොටස මගින් ප්‍රාග් ඓතිහාසික මිනිසුන් විසින් දඩයම් කරන ලද සතුන් වර්ග දෙකක් නම් කිරීමට අදාළ දැනුම අපේක්ෂකයන්ගෙන් බලාපොරොත්තු වී ඇති අතර එය පහසු සහ සරල කාර්යයක් වී ඇති බව පෙනේ. ඉහළ පහසුතා දර්ශකය අනුව අපේක්ෂකයන් විසින් මෙම විෂය කරුණු හොඳින් ග්‍රහණය කරගෙන ඇති බව කිව හැකිය.

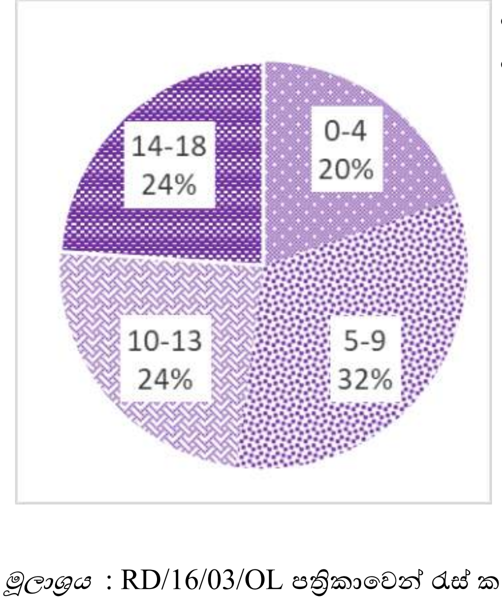
- **දුෂ්කරතම ප්‍රශ්න අනුකොටස**

3 (iv) - මුල් ඓතිහාසික යුගයේ දී ජනාවාස ව්‍යාප්ති රටාවේ වර්ධනය වූ ලක්ෂණ තුනක් පැහැදිලි කරන්න.

පහසුතා දර්ශකය : 0.35

මෙම ප්‍රශ්න අනුකොටස මගින් මුල් ඓතිහාසික යුගයේ ජනාවාස පුළුල් කිරීමට අදාළ ලක්ෂණ පිළිබඳ සවිස්තරාත්මක පැහැදිලි කිරීමක් අපේක්ෂකයන්ගෙන් බලාපොරොත්තු වී ඇති අතර බොහෝ අපේක්ෂකයන්ට එය අභියෝගාත්මක වී ඇත. මෙම ප්‍රශ්න කොටස සෙසු කොටස්වලට සාපේක්ෂව අඩු පහසුතා දර්ශක අගයක් තිබීමට බොහෝ අපේක්ෂකයන් ජනාවාස පුළුල් කිරීම පිළිබඳ කරුණු ප්‍රමාණවත් ලෙස අවබෝධ කර නොතිබීම හෝ ඔවුන්ගේ අවබෝධය ඵලදායි ලෙස ප්‍රකාශ කිරීමේ හැකියාව අඩුවීම හෝ හේතු විය හැකිය.

රූපය 3.10 ප්‍රශ්න අංක 3 සඳහා ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය



අපේක්ෂකයන් ප්‍රශ්න අංක 3 සඳහා ලකුණු ලබා ගෙන ඇති ආකාරය ලකුණු ප්‍රාන්තර අනුව ප්‍රතිශතයන් ලෙස පහත දැක්වේ.

ලකුණු 0 සිට 4 දක්වා 20%

ලකුණු 5 සිට 9 දක්වා 32.%

ලකුණු 10 සිට 13 දක්වා 24%

ලකුණු 14 සිට 18 දක්වා 24%

මූලාශ්‍රය : RD/16/03/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී. ලං.වි. දෙ. 2019 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

අපේක්ෂකයන්ගෙන් වැඩි ප්‍රතිශතයක් (52%) ලකුණු 9 හෝ 9 ට වඩා අඩුවෙන් ලබාගෙන ඇති අතර මෙම ප්‍රශ්නයෙන් අනාවරණය වන අන්තර්ගතයට අදාළ ඔවුන්ගේ දැනුම හා අවබෝධය වැඩිදියුණු කිරීමේ අවශ්‍යතාවය පෙන්නුම් කරයි. කෙසේ වෙතත් අපේක්ෂකයන්ගෙන් සැලකිය යුතු ප්‍රතිශතයක් මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 10 හෝ 10 ට වැඩියෙන් ලබා ගැනීම අනුව මෙම ප්‍රශ්නයෙන් විමසා බලන ලද සංකල්ප හා දැනුම ඔවුන් විසින් හොඳින් ග්‍රහණය කරගෙන ඇති බව කිව හැකිය.

විශ්ලේෂණය මත පදනම් වූ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා

1. විවිධ ඓතිහාසික කාල පරිච්ඡේද තුළ ජනාවාසවල ව්‍යාප්ති රටාව සහ ප්‍රගතිය පිළිබඳ සිසුන්ට පැහැදිලි අවබෝධයක් ලබාදීම සඳහා කාලරාමු, සිතියම්, රූප සටහන් ආදී දෘශ්‍ය ආධාරක භාවිතා කිරීම.
2. මානව ජනාවාස සංවර්ධන ලක්ෂණ හොඳින් නිරූපණය කිරීම සඳහා කෞතුක වස්තු හා පුරාවිද්‍යාත්මක ස්ථානවල අතථ්‍ය සංචාර (Virtual Tour) මෙන්ම පුරාවිද්‍යාත්මක ස්ථාන හා කෞතුකාගාර ආශ්‍රිත ක්ෂේත්‍ර චාරිකා සංවිධානය කිරීම. එතුළින් විෂයානුබද්ධ පර්යේෂණ සඳහා යොමුවීමට සිසුන් දිරිමත් කිරීම.
3. සම්භවන ඇගයීම් පැවැත්වීම, කණ්ඩායම් සාකච්ඡා හෝ ව්‍යාපෘති වැනි සහයෝගී ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රම දිරිමත් කිරීම. එමඟින් සිසුන්ගේ දැනුම හා අවබෝධය වැඩිදියුණු කිරීමටත් ඉලක්කගත ප්‍රතිපෝෂණ ලබා දීම සැලසුම් කිරීමටත්, ක්‍රියාත්මක කිරීමටත් හැකියාව ලැබේ.

3.3.7 ප්‍රශ්න අංක 4 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුරු

4. (i) *A* - කුඩා ස්තූප ආවරණය කිරීම සඳහා තැනූ ගොඩනැගිල්ල
B - වැවක ඇතිවන දිය රැළිවලින් වැව් බැම්ම සේදී යාම වැළැක්වීම සඳහා කළ නිර්මාණය
C - අකුණු සැරවලින් ආරක්ෂා වීම සඳහා විශාල ස්තූප මුදුනේ සවි කළ උපකරණය
පිළිවෙළින් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 03 යි

(ii) *A* - මහවැලි ගඟ හා සම්බන්ධ පැරණි ඇළ මාර්ග **දෙකක්** ද
B - කලා ඔය හා මල්වතු ඔය හරස්කොට බඳවන ලද විශාල වැවක් බැගින් ද ලියා දක්වන්න.
(ලකුණු 04 යි

(iii) උද්‍යාන අලංකරණය, ආරක්ෂාව වැනි කරුණු පදනම් කරගෙන පැරණි නගර නිර්මාණ තාක්ෂණයක් පැවති බව සීගිරිය ඇසුරෙන් පෙන්වා දෙන්න. (ලකුණු 05 යි

(iv) අතීතයේ දී මෙරට දියුණු වෛද්‍ය සේවාවක් පැවති බව කරුණු **තුනක්** ඉදිරිපත් කරමින් විස්තර කරන්න.
(ලකුණු 06 යි)

අපේක්ෂිත පිළිතුරු

(i) A - වටදා ගෙය / ස්තූපඝර

B - රළපනාව / සළපනාව

C - වජ්‍ර චුම්බට (ලකුණු 01×3=03 යි)

(ii) A - මිණිපේ ඇළ, ඇළහැර ඇළ, අංගමැඩිල්ල ඇළ

B - කලා ඔය - කලා වැව

C - මල්වතු ඔය - නාච්චදූව වැව (ලකුණු 02+02=04 යි)

(iii)

- උද්‍යාන අලංකරණය
  - සැලසුම් සහගත උද්‍යාන සංකීර්ණයක් දක්නට ලැබීම
  - අලංකරණය සඳහා ජල මල් හා පොකුණු භාවිත කළ බව පුරාවිද්‍යා සාධක වලින් සනාථවීම
  - නගරය ආශ්‍රිතව නිර්මාණය කරන ලද වැවක් තිබීම
- ආරක්ෂාව
  - නගරය වටා ගැඹුරු දිය අගලක් තනා තිබීම
  - ආරක්‍ෂාව සඳහා උස් වූ ගඩොලින් තැනූ ප්‍රාකාරයක් දක්නට තිබීම
  - ආරක්ෂිත ප්‍රවේශ දෙකක් පිහිටා තිබීම

(යටත් පිරිසෙයින් අලංකරණය හා ආරක්ෂාව ගැන එක් කරුණක්වත් ඇතුළත් විය යුතුය)

(ලකුණු 02+03=05 යි)

(iv)

- දියුණු වෛද්‍ය සේවාවක් පැවැති බව සාහිත්‍ය මූලාශ්‍රවල සඳහන් වීම
  - පණ්ඩුකාභය රාජ්‍ය සමයේ සිවිකා ශාලා ගැන සඳහන් වීම

- දුටුගැමුණු රජු රෝහල් 18ක් ඉදිකිරීම
- බුද්ධදාස රජ වෛද්‍යවරයෙකු ලෙස කටයුතු කළ බව සතුන්ට වෙදකම් කිරීම ආදිය

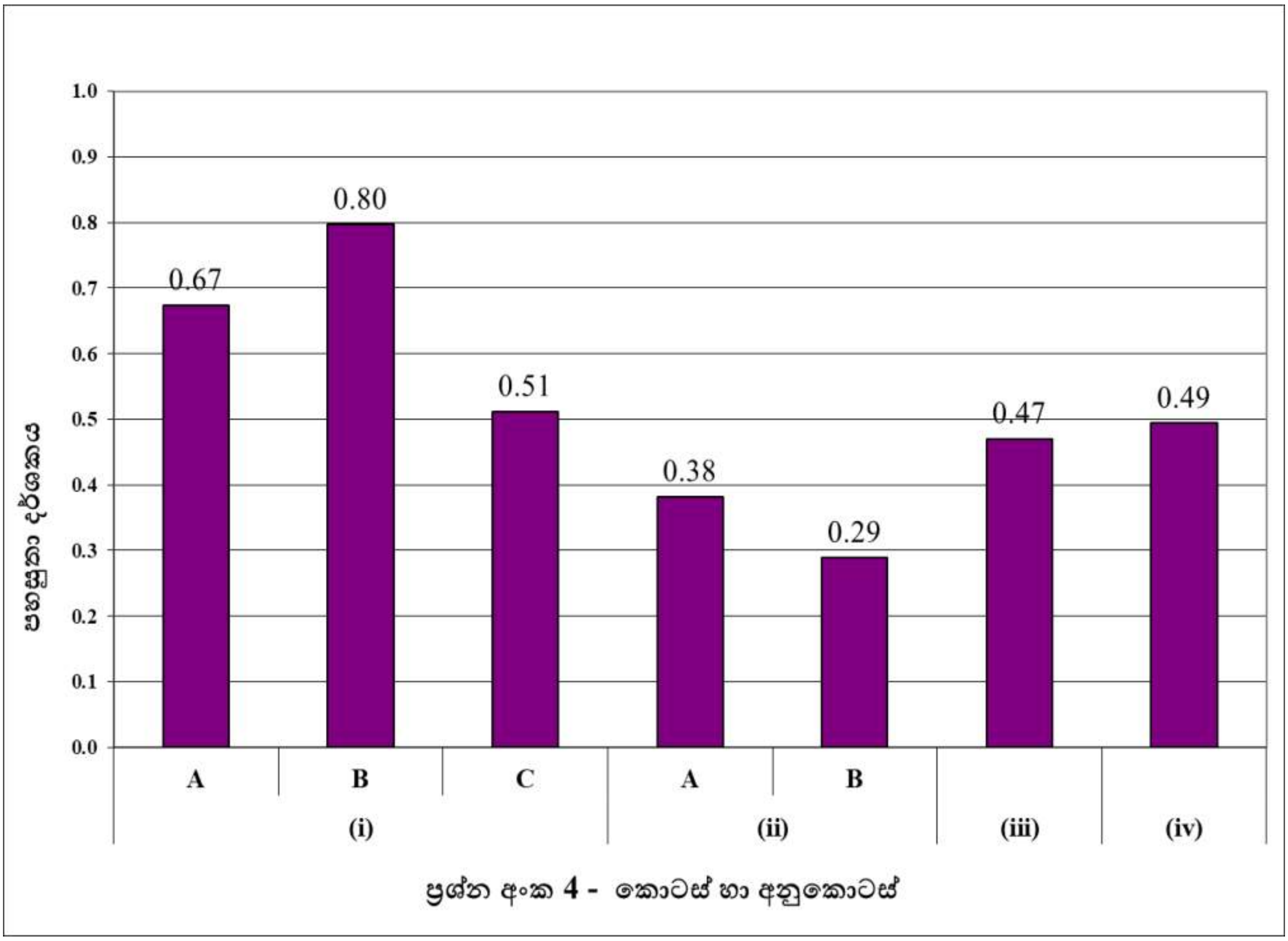
- පුරාවිද්‍යාත්මක තොරතුරු

  - පැරණි රෝහල් පිළිබඳ නටබුන් හමුවීම
    (මිහින්තලේ, ආලාහන පිරිවෙන)
  - සැත්කම් උපකරණ හමුවීම
    (ආලාහන පිරිවෙන)
  - බෙහෙත් ඔරු හා ඇඹරුම් ගල්
    (මිහින්තලය හා ආලාහන පිරිවෙන)
  - ඖෂධ උයන් පිළිබඳ තොරතුරු

- වෛද්‍යවරුන් සඳහා ගම් බිම් වෙන් කිරීම (ලකුණු 03+03=06 යි)

3.3.8 ප්‍රශ්න අංක 4 සඳහා විශ්ලේෂණය

රූපය 3.11 ප්‍රශ්න අංක 4 හි කොටස් හා අනුකොටස්වල පහසුතා දර්ශක



මූලාශ්‍රය : RD/16/04/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී. ලං.වි. දෙ. 2019 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

ප්‍රශ්නයට අදාළ නිපුණතාව

ශ්‍රී ලංකාවේ පුරාණ ශිෂ්ටාචාරය තුළ විවිධ ක්ෂේත්‍රවල දියුණු තාක්ෂණයන් හා වාස්තු විද්‍යාත්මක වර්ධනයන් පිළිබඳ අපේක්ෂකයන්ගේ දැනුම හා අවබෝධය තක්සේරු කිරීම හතරවන ප්‍රශ්නයේ අරමුණ වී ඇත. මෙම ප්‍රශ්නය 10 ශ්‍රේණියේ ඉතිහාසය විෂය නිර්දේශයේ "ශ්‍රී ලාංකික අභිමානය ලොව පතළ කළ අපේ ආදි මුතුන් මිත්තන්ගේ අද්විතිය විද්‍යාත්මක ඥානය සහ තාක්ෂණ කුසලතා මහිමය අධ්‍යයනය කරමින් එවැනි කුසලතා වර්ධනය කර ගනී " යන නිපුණතාව සමඟ සම්බන්ධ වේ.

පහසුතා දර්ශකය අනුව සුවිශේෂී කරුණු

මෙම ප්‍රශ්නය කොටස් හතරකින් හා අනුකොටස්වලින් යුක්තය.

ප්‍රශ්නයේ සමස්ත පහසුතාව : 52%

- **පහසුතම ප්‍රශ්න අනුකොටස**

4 (i) B - වැවක ඇතිවන දියරැළිවලින් වැව් බැම්ම සේදී යැම වැළැක්වීම සඳහා කළ නිර්මාණය

පහසුතා දර්ශකය : 0.80

ජල තරංග නිසා ඇතිවන බාදනයෙන් වැව් බැම්ම ආරක්ෂා කිරීම සඳහා ඉදිකරන ලද "රළපනාව " හඳුනා ගැනීම මෙම ප්‍රශ්න අනුකොටසෙන් අපේක්ෂා කෙරේ. පුරාණ වාරි කළමනාකරණ පද්ධතීන් ප්‍රායෝගික හා දෘශ්‍ය අංගයන් වීම එය අපේක්ෂකයන්ට හුරුපුරුදු වීමත් මෙම ඉහළ පහසුතා දර්ශකයට හේතු විය හැකිය.

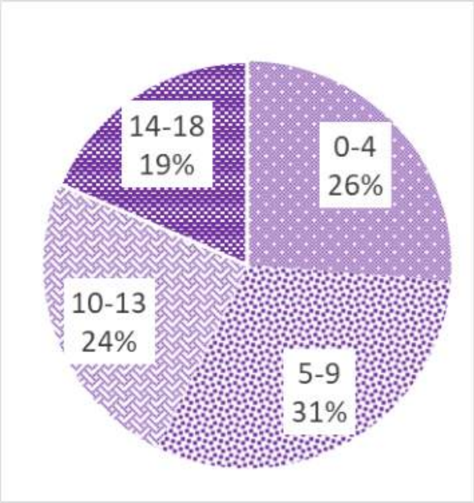
- **දුෂ්කරතම ප්‍රශ්න අනුකොටස**

4 (ii) B - කලා ඔය හා මල්වතු ඔය හරස් කොට බඳවන ලද විශාල වැවක් බැගින් ද ලියා දක්වන්න.

පහසුතා දර්ශකය : 0.29

මෙම ප්‍රශ්න අනුකොටසේ දී අපේක්ෂකයන්ට කලා ඔය හා මල්වතු ඔය හරස් කොට බඳවන ලද විශාල වැවක් බැගින් නම් කිරීම අවශ්‍ය වන අතර එය බොහෝ අපේක්ෂකයන්ට අභියෝගාත්මක කාර්යයක් වී ඇති බව පෙනේ. අපේක්ෂකයන් තුළ පුරාණ වැව් ඉදිකිරීමේ ශිල්ප ක්‍රම හා විස්තර පිළිබඳ ප්‍රාමාණික දැනුමක් නොමැති වීමත්, වැව් හා ඒවායේ පිහිටීම පිළිබඳ නිසි අවබෝධයක් නොමැති වීමත්, න්‍යායාත්මක දැනුම හා ප්‍රායෝගික උදාහරණ අතර සම්බන්ධතාවයක් නොදැනීමත් පහසුතා දර්ශකය අඩු වීමට හේතු විය හැකිය.

රූපය 3.12 ප්‍රශ්නය අංක 4 සඳහා ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය



අපේක්ෂකයන් ප්‍රශ්න අංක 4 සඳහා ලකුණු ලබා ගෙන ඇති ආකාරය ලකුණු ප්‍රාන්තර අනුව ප්‍රතිශතයන් ලෙස පහත දැක්වේ.

ලකුණු 0 සිට 4 දක්වා	26%
ලකුණු 5 සිට 9 දක්වා	31%
ලකුණු 10 සිට 13 දක්වා	24%
ලකුණු 14 සිට 18 දක්වා	19%

මූලාශ්‍රය : RD/16/03/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී. ලං.වි. දෙ. 2019 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

අපේක්ෂකයන්ගෙන් සැලකිය යුතු ප්‍රතිශතයක් (57%) ලකුණු 9 හෝ 9 ට වඩා අඩුවෙන් ලබාගෙන ඇති අතර මෙම ප්‍රශ්නයෙන් අනාවරණය වන අන්තර්ගතයට අදාළව අපේක්ෂකයන්ගේ දැනුම සහ අවබෝධය වැඩිදියුණු කිරීමේ අවශ්‍යතාවයක් පෙන්නුම් කරයි. කෙසේ වෙතත් අපේක්ෂකයන්ගෙන් සැලකිය යුතු ප්‍රතිශතයක් (43%) ලකුණු 10 හෝ 10 ට වැඩියෙන් ලකුණු ලබාගෙන ඇති අතර ඒ අනුව එම අපේක්ෂකයන් මෙම ප්‍රශ්නයෙන් තක්සේරු කරන ලද සංකල්පය ප්‍රමාණවත් ලෙස ග්‍රහණය කර ගෙන ඇති බව කිව හැකිය.

විශ්ලේෂණය මත පදනම් වූ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා

1.පුරාණ ලංකාවේ තාක්ෂණික දියුණුව පිළිබඳ මූලික අවබෝධයක් සිසුන්ට ලබා දීම සඳහා පුරාවිද්‍යාත්මක හා වාරිමාර්ග පද්ධති හා සම්බන්ධ ක්ෂේත්‍ර චාරිකා සංවිධානය කිරීම. එමෙන්ම වාරිමාර්ග පද්ධති හා සම්බන්ධ තාක්ෂණික ව්‍යුහයන් හා ඒවායේ ක්‍රියාකාරීත්වයන් වඩා හොඳින් නිරූපණය කිරීම සඳහා රූපසටහන්, ආකෘති, අතත්‍ය සංචාර (Virtual Tour) වැනි දෘෂ්‍යාධාරක භාවිත කිරීම.

2.පුරාණ ලාංකික ඉංජිනේරුවන්ගේ හා විද්‍යාඥයින්ගේ දක්ෂතා හා ගැටලු විසඳීමේ කුසලතාව විදහා දක්වන සැබෑ ජීවිතයේ උදාහරණ ලබා දෙමින් ඒ පිළිබඳ පර්යේෂණ කිරීමට සහ ඉදිරිපත් කිරීමට සිසුන් දිරිමත් කිරීම.

3. ශ්‍රී ලාංකික මුතුන් මිත්තන්ගේ විද්‍යාත්මක හා තාක්ෂණික ජයග්‍රහණ සඳහා ගැඹුරු ඇගයීමක් ඇතිකිරීම. සිසුන්ගේ දැනුමෙහි සංවර්ධනය විය යුතු තැන් හඳුනාගෙන ඉලක්කගත ව ප්‍රතිපෝෂණ ලබාදීම. සම්භවන ඇගයීම් සිදු කිරීම, සිසුන්ගේ දැනුම හා අවබෝධය භුවමාරු කර ගත හැකි කණ්ඩායම් සාකච්ඡා හා ව්‍යාපෘති වැනි සහයෝගී ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම් දිරිමත් කිරීමට කටයුතු කිරීම.

3.3.9 ප්‍රශ්න අංක 5 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුරු

5. (i) පෘතුගීසීන් ශ්‍රී ලංකාවට පැමිණෙන විට තිබූ රාජධානි **තුන** නම් කරන්න. (ලකුණු 03 යි)

(ii) පහත *A* සිට *D* දක්වා ඇති ප්‍රකාශවලට ගැළපෙන පිළිතුරු වරහන තුළින් තෝරා **අනුපිළිවෙළින්** දක්වන්න.

A - ක්‍රි.ව. 1505 දී ගාල්ලට ගොඩබට පළමු පෘතුගීසි නාවිකයා

B - ක්‍රි.ව. 1602 දී පළමුවන විමලධර්මසූරිය රජු හමුවීමට පැමිණි ලන්දේසි රාජ දූතයා

C - ක්‍රි.ව. 1638 දී ලන්දේසීන් සමග ගිවිසුමක් ඇතිකරගත් උඩරට රජතුමා

D - ක්‍රි.ව. 1762 දී කීර්ති ශ්‍රී රාජසිංහ රජු හමුවීමට පැමිණි ඉංග්‍රීසි රාජ දූතයා

(ජෝන් පයිබස්, රොබට් ඇන්ඩෲස්, ලොරෙන්සෝ ද අල්මේදා, ෆ්‍රැන්සිස්කු ද අල්මේදා, දෙවන රාජසිංහ, ශ්‍රී වික්‍රම රාජසිංහ, ජෝරිස් වැන් ස්පිල්බර්ජන්, සීබල් ද වාර්ට්) (ලකුණු 04 යි)

(iii) පෘතුගීසී ජාතිකයන්ට හා ලන්දේසි ජාතිකයන්ට උඩරට රාජධානිය යටත් කර ගැනීමට නොහැකි වූයේ ඇයිදැයි කරුණු **දෙකක්** ඇසුරෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) ක්‍රි.ව. 1818 උඩරට ඇති වූ නිදහස් සටන් ව්‍යාපාරය පිළිබඳව පහත දැක්වෙන ශීර්ෂ යටතේ කෙටි විස්තරයක් කරන්න.

A - එයට බලපෑ පසුබිම

B - නායකත්වය

C - සටන් ව්‍යාපාරය අසාර්ථක වීමට හේතු

(ලකුණු 06 යි)

අපේක්ෂිත පිළිතුරු

(i) කෝට්ටේ, මහනුවර, යාපනය (ලකුණු 01×3=03 යි)

(ii) A - ලොරෙන්සෝ ද අල්මේදා

B - ජෝරිස් වැන් ස්පිල්බර්ජන්

C - දෙවන රාජසිංහ

D - ජෝන් පයිබස් (ලකුණු 01×04=04 යි)

(iii)

- උඩරට රාජධානියේ ස්වභාවික පිහිටීම
  (කඳු , ගංගා, වනාන්තර)
- උඩරට ජනතාවගේ රාජපාක්ෂික බව
- උඩරටියන්ගේ සටන් උපක්‍රම (ගරිල්ලා සටන් ක්‍රම)
- රජවරුන්ගේ උපායශීලී බව
- තීරණාත්මක අවස්ථාවන්හි දී කුලී හමුදා (ලස්කිරිඤ්ඤ හමුදා) උඩරට රජුට පක්ෂපාතී වීම

(ලකුණු 02 + 03 =05 යි)

(iv) A -- පසුබිම

- නිදහස අහිමිවීම හා රජෙකු නැතිවීම පිළිබඳ උඩරටියන් තුළ ඇති වූ පසුතැවිල්ල
- ආගම හා සංස්කෘතිය ආරක්ෂාව පිළිබඳ ගැටළු
- උඩරට ප්‍රභූ පන්තියට පහර වැදීම

B - නායකත්වය

- කැප්පෙටිපොළ මඩුගල්ලේ පිළිම තලාවේ බූටෑවේ රටේ රාළ ....

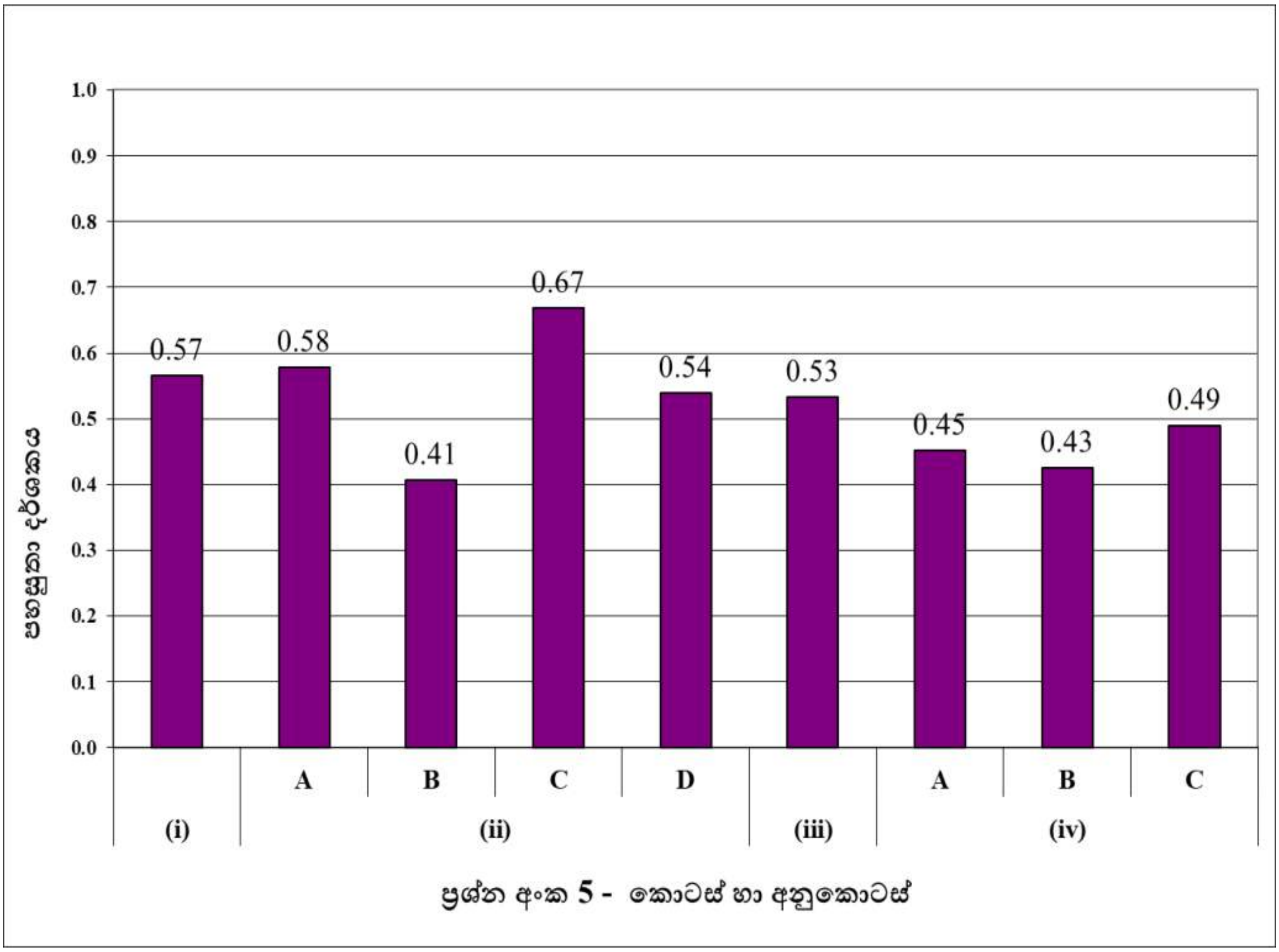
C - අසාර්ථක වීමට හේතු

- ඉංග්‍රීසීන් අනුගමනය කළ දැඩි මර්දනකාලී ප්‍රතිපත්තිය(බිම් පාළු ප්‍රතිපත්තිය ,නායකයන් ඝාතනය)
- බ්‍රිතාන්‍යයන්ගේ යුධ ශක්තිය
- දීර්ඝ කාලීන සටනකට අවශ්‍ය අවි ආයුධ හෝ වෙනත් සම්පත් උඩරටියන්ට නොතිබීම
- සටනේ අසංවිධානාත්මක ස්වරූපය
- සිංහල නායකයන් අතර මතභේද ඇතිවීම
- සමහර නායකයන් ඉංග්‍රීසීන්ට සහාය දැක්වීම (මොල්ලියගොඩ ,එක්නැලිගොඩ)
- රජු හැටියට ඉදිරිපත් වූ දොරේසාමිට රාජ්‍ය උරුමයක් නැති බව හෙළිවීම

(ලකුණු 02×03=06යි)

3.3.10 ප්‍රශ්න අංක 5 සඳහා විශ්ලේෂණය

රූපය 3.13 ප්‍රශ්න අංක 5 හි කොටස් හා අනුකොටස්වල පහසුතා දර්ශක



මූලාශ්‍රය : RD/16/04/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී. ලං.වි. දෙ. 2019 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

ප්‍රශ්නයට අදාළ නිපුණතාවය

පෘතුගීසීන්, ලන්දේසීන් සහ බ්‍රිතාන්‍යයන් ශ්‍රී ලංකාවට පැමිණීම හා බලය පිහිටුවීම පිළිබඳව ද ශ්‍රී ලාංකික පාලකයන්ගේ අන්තර් ක්‍රියා හා ප්‍රතිවිරෝධතා පිළිබඳව ද අපේක්ෂකයන්ගේ දැනුම හා අවබෝධය තක්සේරු කිරීම මෙම ප්‍රශ්නයේ අරමුණ වී ඇත. මෙම ප්‍රශ්නය 10,11 ශ්‍රේණිවල ඉතිහාසය විෂයය නිර්දේශයේ "රටක විදේශ ආධිපත්‍යය ගොඩනැගීම සඳහා බලපාන සාධක බටහිර ජාතීන් ශ්‍රී ලංකාවේ බලය පිහිටුවා ගැනීම ඇසුරෙන් විමර්ශනය කරයි " යන නිපුණතාව සමඟ සම්බන්ධ වේ.

පහසුතා දර්ශකය අනුව සුවිශේෂී කරුණු

ප්‍රශ්නයේ සමස්ත පහසුතාව : 52%

- **පහසුතම ප්‍රශ්න අනුකොටස**

5(ii) C ක්‍රිස්තු වර්ෂ 1638 දී ලන්දේසීන් සමග ගිවිසුමක් ඇති කරගත් උඩරට රජතුමා

පහසුතා දර්ශකය : 0.67

ක්‍රිස්තු වර්ෂ 1638දී ලන්දේසීන් සමග ගිවිසුමක් ඇති කරගත් කන්ද උඩරට රජු ලෙස දෙවන රාජසිංහ රජු හඳුනාගැනීම මෙම ප්‍රශ්න අනුකොටසින් අපේක්ෂා කර ඇත. සාපේක්ෂව ඉහළ පහසුතා දර්ශක අගය අනුව බොහෝ අපේක්ෂකයන් මෙම ඓතිහාසික සිදුවීම හා සම්බන්ධ පාලකයා පිළිබඳව දැනුවත්භාවයකින් යුතු බව කිව හැකිය.

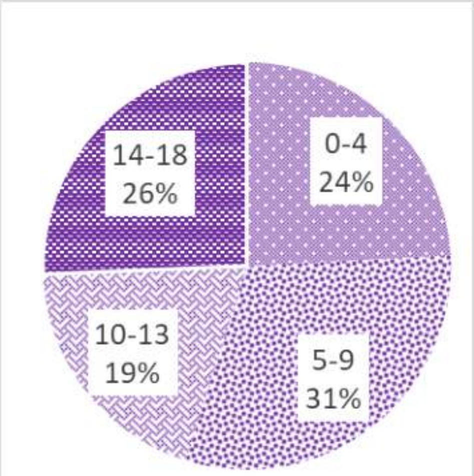
- **දුෂ්කරතම ප්‍රශ්න අනුකොටස**

5 (ii) B ක්‍රිස්තු වර්ෂ 1602 දී පළමු වන විමලධර්මසූරිය රජු හමුවීමට පැමිණි ලන්දේසි රාජදූතයා

පහසුතා දර්ශකය : 0.41

ක්‍රිස්තු වර්ෂ1602 දී පළමුවන විමලධර්මසූරිය රජු හමුවීමට පැමිණි ලන්දේසි රාජදූතයා හඳුනා ගැනීම මෙම ප්‍රශ්න අනුකොටසින් අපේක්ෂා කර ඇත. මෙම ප්‍රශ්නයේ සාපේක්ෂ අඩු පහසුතා දර්ශකය අනුව බොහෝ අපේක්ෂකයන්ට මෙම නිශ්චිත ඓතිහාසික චරිතය හා සිදුවීම් මතකයට නගා ගැනීම අභියෝගාත්මක වී ඇති බව පෙනේ. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේදී බටහිර ජාතීන් හා ශ්‍රී ලාංකික පාලකයන් අතර අන්තර් ක්‍රියා පිළිබඳ අවධාරණය නොවීම සහ ඒ පිළිබඳ බොහෝ අපේක්ෂකයන්ට ප්‍රමාණවත් දැනුමක් නොමැතිවීම මෙයට හේතු විය හැකිය.

රූපය 3.14 ප්‍රශ්න අංක 5 සඳහා ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය



අපේක්ෂකයන් ප්‍රශ්න අංක 5 සඳහා ලකුණු ලබා ගෙන ඇති ආකාරය ලකුණු ප්‍රාන්තර අනුව ප්‍රතිශතයන් ලෙස පහත දැක්වේ.

ලකුණු 0 සිට 4 දක්වා 24.%

ලකුණු 5 සිට 9 දක්වා 31%

ලකුණු 10 සිට 13 දක්වා 19%

ලකුණු 14 සිට 18 දක්වා 26%

මූලාශ්‍රය : RD/16/03/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී. ලං.වි. දෙ. 2019 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

ඉහත රූප සටහන අනුව එක් එක් ලකුණු ප්‍රාන්තර තුළ අපේක්ෂකයන් ලකුණු ලබාගෙන ඇති ප්‍රතිශතවල සමබර ව්‍යාප්තියක් දැකිය හැකි විය. කෙසේ වෙතත් ලකුණු 9 හෝ 9 ට අඩුවෙන් 57% ක් වන ඉහළ අපේක්ෂකයන් ප්‍රතිශතයක් දැකිය හැකි වන බැවින් එම තත්වය මග හරවා ගැනීම සඳහා විෂය කොටස් සම්බන්ධයෙන් සිසුන්ගේ දැනුම හා අවබෝධය වැඩිදියුණු කිරීමේ අවශ්‍යතාවයක් දැකිය හැකිය.

විශ්ලේෂණය මත පදනම් වූ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා

1. බටහිර ජාතීන් හා ශ්‍රී ලංකාවේ පාලකයන් අතර අන්තර් ක්‍රියා පිළිබඳ තොරතුරු වඩා හොඳින් අවබෝධ කරගැනීමටත් කාල නිර්ණයන් මතකයේ රඳවා තබා ගැනීමටත් කාලරාමු, දෘශ්‍යාධාරක යොදා ගැනීම හා පුහුණු අභ්‍යාස වැනි ක්‍රියාකාරකම්වල සිසුන් නිරත කරවීම.

2. බටහිර ජාතීන් හා ශ්‍රී ලාංකික පාලකයන් අතර අන්තර් සබඳතා හා නිදහස සඳහා වන ප්‍රතිරෝධක ව්‍යාපාර හෝ අරගල වැනි දේ හා බටහිර ජාතීන් බලය පිහිටුවා ගැනීමට බලපෑ සාධක වැනි කරුණු පිළිබඳ සාකච්ඡා කිරීම මෙන්ම විවාදවල නියැලීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබාදීම.

3. බටහිර ජාතීන් ශ්‍රී ලංකාවේ බලය පිහිටුවීමට අදාළ ඓතිහාසික සිදුවීම් සහ අන්තර් සබඳතා පිළිබඳ සිසුන්ගේ දැනුම හා අවබෝධය සංවර්ධනය විය යුතු තැන් හඳුනාගැනීම සහ විසඳීම සඳහා සම්භවන ඇගයීම් සිදු කරමින් කාලෝචිත ප්‍රතිපෝෂණ ලබාදීම.

3.3.11 ප්‍රශ්න අංක 6 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුරු

6. (i) බ්‍රිතාන්‍යයන් විසින් මෙරට කඳුකර ප්‍රදේශවල ආරම්භ කළ වතුබෝග **තුනක්** සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 03 යි)
(ii) වතුවගාව බහුල වශයෙන් ව්‍යාප්ත වූ කඳුකර දිස්ත්‍රික්ක **හතරක්** දක්වන්න. (ලකුණු 04 යි)
(iii) වතුවගාවේ දියුණුවට හේතු වූ කෝල්බෲක් යෝජනා **දෙකක්** සැකෙවින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 යි)
(iv) වතුවගාව නිසා මෙරට ඇති වූ ආර්ථික හා සමාජමය වෙනස්කම් **එක** බැගින් දක්වා, ඒවා කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

අපේක්ෂිත පිළිතුරු

(i) කෝපි, සිංකෝනා, කොකෝවා. තේ, රබර්

(ලකුණු 01×3=03 යි)

(ii) මහනුවර, නුවරඑළිය, මාතලේ, රත්නපුර, බදුල්ල, කෑගල්ල

(ලකුණු 01×4=04 යි)

(iii)

- පෞද්ගලික ව්‍යවසායකයන්ට රජයේ ඉඩම් මිලදී ගැනීමට හැකිවන පරිදි ඉඩම් විකිණීමේ ප්‍රතිපත්තියක් යෝජනා කිරීම.
- සිවිල් නිලධාරීන්ට වතු වගාව සඳහා අවසර ලබාදීම
- වතු වගාවට ශ්‍රමය ලබා ගැනීම සඳහා අනිවාර්ය සේවා රාජකාරි ක්‍රමය අහෝසි කිරීම
- ව්‍යවසායකයන්ට ණය දීම සඳහා බැංකුවක් පිහිටුවීම

(ලකුණු 02+03=05 යි)

(iv) **ආර්ථික වෙනස්කම්**

- ස්වයං පෝෂිත අර්ථ ක්‍රමය පිරිහීමට පටන් ගැනීම
- ආනයන අපනයන අර්ථ ක්‍රමයකට යොමු වීම
- වතු බෝගවලින් ලැබුණු ආදායම රජයේ ප්‍රධාන ආදායම් මාර්ගය වීම
- සාම්ප්‍රදායික රැකියාවලට අමතරව විවිධ රැකියා ක්ෂේත්‍ර බිහිවීම

(ගමනාගමනය, සන්නිවේදනය හා බැංකු ක්ෂේත්‍ර ආශ්‍රිත රැකියා)

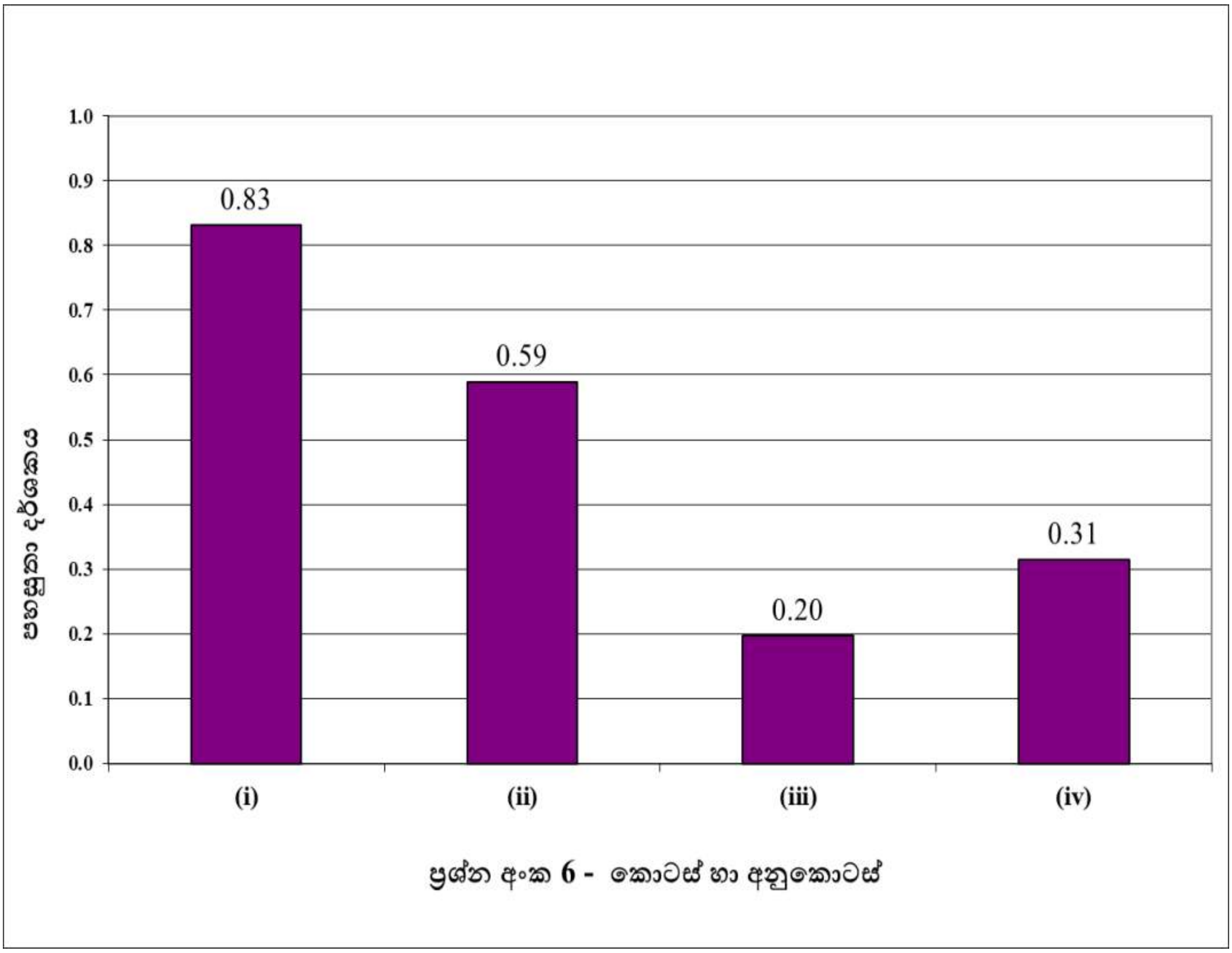
සමාජ වෙනස්කම්

- මධ්‍යම පංතියක් බිහිවීම
- කම්කරු පන්තියක් බිහිවීම
- ධනය මත සමාජ තත්ත්වය තීරණය වීම
- උඩරට ප්‍රදේශවල ඉඩම් අහිමි ජනතාවක් බිහිවීම

(ලකුණු 03+03=06 යි)

3.3.12 ප්‍රශ්න අංක 6 සඳහා විශ්ලේෂණය

රූපය 3.15 ප්‍රශ්න අංක 6 හි කොටස් හා අනුකොටස්වල පහසුතා දර්ශක



මූලාශ්‍රය : RD/16/04/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී. ලං.වි. දෙ. 2019 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

ප්‍රශ්නයට අදාළ නිපුණතාවය

බ්‍රිතාන්‍යයන් විසින් ශ්‍රී ලංකාවට හඳුන්වා දුන් වැවිලි කර්මාන්තය පිළිබඳ අපේක්ෂකයන්ගේ දැනුම හා අවබෝධය තක්සේරු කිරීම කෙරෙහි 6 වන ප්‍රශ්නයෙන් අවධානය යොමු කර ඇත. වැවිලි බෝග හා වැවිලි කෘෂිකර්මාන්තය ව්‍යාප්ත වූ දිස්ත්‍රික්ක, මෙම වතු වගා ව්‍යාපාරය සංවර්ධනය සඳහා කෝල්බෘක් විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද නිර්දේශ, වැවිලි කර්මාන්තයෙන් ඇතිවූ ආර්ථික හා සමාජීය වෙනස්කම් පැහැදිලි කිරීම ද මෙහිදී බලාපොරොත්තු වී ඇත. මෙම ප්‍රශ්නය 11 ශ්‍රේණිය ඉතිහාසය විෂය නිර්දේශයේ "ආගන්තුක සංස්කෘතික ධාරා දේශීය සමාජ ව්‍යුහයට අනුකූල වූ ආකාරය විග්‍රහ කරයි" යන නිපුණතාව සමඟ සම්බන්ධ වේ

පහසුතා දර්ශකය අනුව සුවිශේෂී කරුණු

මෙම ප්‍රශ්නය කොටස් හතරකින් යුක්තය.

ප්‍රශ්නයේ සමස්ත පහසුතාව : 48.%

- **පහසුතම ප්‍රශ්න අනුකොටස**

6(i) - බ්‍රිතාන්‍යයන් විසින් මෙරට කඳුකර ප්‍රදේශවල අරඹන ලද වතු බෝග තුනක් සඳහන් කරන්න.

පහසුතා දර්ශකය : .0.83

ශ්‍රී ලංකාවේ කඳුකර ප්‍රදේශවල බ්‍රිතාන්‍යයන් විසින් හඳුන්වා දුන් වැවිලි බෝග තුනක් පිළිබඳ මෙම ප්‍රශ්න අනුකොටසින් විමසා ඇත. බ්‍රිතාන්‍යයන් විසින් වගා කරන ලද තේ, කෝපි හා රබර් වැනි වැවිලි බෝග පිළිබඳව බොහෝ අපේක්ෂකයන්ට සාමාන්‍යයෙන් අවබෝධයක් තිබීම මෙම ප්‍රශ්නයේ ඉහළ පහසුතා දර්ශකයට හේතුවක් විය හැකිය.

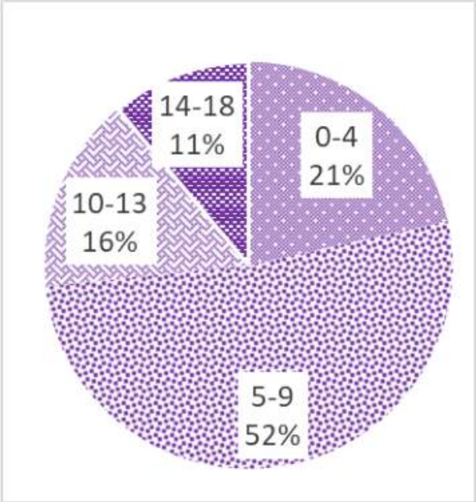
දුෂ්කරතම ප්‍රශ්න අනුකොටස

6(iii) - වතු වගාවේ දියුණුවට හේතු වූ කෝල්බෲක් යෝජනා දෙකක් සැකෙවින් විස්තර කරන්න

පහසුතා දර්ශකය : 0.20

ශ්‍රී ලංකාවේ වැවිලි කර්මාන්තය දියුණු කිරීමට හේතු වූ කෝල්බෲක් නිර්දේශ දෙකක් පැහැදිලි කිරීම මෙම ප්‍රශ්න අනුකොටසින් බලාපොරොත්තු වේ. අඩු පහසුතා දර්ශකය අනුව අපේක්ෂකයන් සැලකිය යුතු සංඛ්‍යාවකට කෝල්බෲක් නිර්දේශ පිළිබඳ පැහැදිලි කිරීම අභියෝගාත්මක වී ඇති බව පෙනේ. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේදී කෝල්බෲක් ප්‍රතිසංස්කරණවල ඓතිහාසික තොරතුරු අවධාරණය නොවීම හෝ එවැනි නිර්දේශවල බලපෑම් පිළිබඳ ප්‍රමාණවත් අවබෝධයක් අපේක්ෂකයන් තුළ නොවීමත් මෙයට හේතු විය හැකිය.

රූපය 3.16 ප්‍රශ්නය අංක 6 සඳහා ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය



අපේක්ෂකයන් ප්‍රශ්න අංක 6 සඳහා ලකුණු ලබා ගෙන ඇති ආකාරය ලකුණු ප්‍රාන්තර අනුව ප්‍රතිශතයන් ලෙස පහත දැක්වේ.

ලකුණු 0 සිට 4 දක්වා 21%

ලකුණු 5 සිට 9 දක්වා 52%

ලකුණු 10 සිට 13 දක්වා 16%

ලකුණු 14 සිට 18 දක්වා 11%

මූලාශ්‍රය : RD/16/03/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී. ලං.වි. දෙ. 2019 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

අපේක්ෂකයන්ගෙන් බහුතරයක් (73%) ලකුණු 9 හෝ 9 ට අඩුවෙන් ලබා ගෙන ඇති අතර ඒ අනුව මෙම ප්‍රශ්නයෙන් ආවරණය කර ඇති විෂය අන්තර්ගතයන්ට අදාළව අපේක්ෂකයන්ගේ දැනුම හා අවබෝධය වැඩිදියුණු කිරීමේ සැලකිය යුතු අවශ්‍යතාවයක් පෙන්වා දෙයි. ලකුණු 10 හෝ 10 ට වැඩියෙන් ලකුණු ලබාගෙන ඇත්තේ අපේක්ෂකයන්ගෙන් 27% ක් වැනි ඉතා සුළු ප්‍රතිශතයකි.

විශ්ලේෂණය මත පදනම් වූ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා

1. කෝල්බෲක් නිර්දේශ ක්‍රියාත්මක කිරීම හා එමඟින් ඇතිවූ බලපෑම් විශ්ලේෂණය කිරීම සහ පැහැදිලි කරගැනීමට අවශ්‍ය ක්‍රියාකාරකම් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට ඇතුළත් කිරීම.
2. බ්‍රිතාන්‍ය පාලනය මගින් දේශීය ආර්ථිකය සමාජය හා සංස්කෘතියට ඇති කරන ලද බලපෑම් පිළිබඳ සාකච්ඡා හා විවාදවල නිරතවීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබාදීම.
3. කෝල්බෲක් ප්‍රතිසංස්කරණ හා ප්‍රතිපත්ති ශ්‍රී ලංකාවේ සමාජ ආර්ථික වෙනස්කම් කෙරෙහි ඇති කරන ලද බලපෑම් පිළිබඳ සිසුන් තුළ දැනුම හා අවබෝධයේ සංවර්ධනය විය යුතු තැන් සම්භවන ඇගයීම් ක්‍රමවේද මගින් හඳුනාගෙන ඒවා සංවර්ධනය කිරීමට කාලෝචිත ප්‍රතිපෝෂණ ලබාදීම.

3.3.13 ප්‍රශ්න අංක 7 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුරු

7. (i) *A* - නිදහස් ශ්‍රී ලංකාවේ පළමු අගමැති
B - ක්‍රි.ව. 1972 ශ්‍රී ලංකා ජනරජයේ අගමැති
C - ක්‍රි.ව. 1978 ශ්‍රී ලංකා ජනරජයේ ප්‍රථම විධායක ජනාධිපති
පිළිවෙළින් නම් කරන්න. (ලකුණු 03 යි)

(ii) ක්‍රි.ව. 1978 ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවෙන් හඳුන්වාදුන් නව ඡන්ද විමසීම් ක්‍රම **දෙකක්** සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04 යි)

(iii) නිදහසින් පසු ගත වූ වසර තිහක පමණ කාලය තුළ දී බලයට පත් වූ රජයන් විසින් මෙරට ව්‍යාපාරික කෘෂිකර්මයේ දියුණුවට ගත් ක්‍රියාමාර්ග **දෙකක්** දක්වා, ඒවා කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) නිදහසින් පසු ශ්‍රී ලංකාවේ කර්මාන්ත ක්ෂේත්‍රයේ දියුණුව සඳහා ගත් ක්‍රියාමාර්ග **තුනක්** විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

අපේක්ෂිත පිළිතුරු

(i) A- ඩී.එස්.සේනානායක මහතා

B- සිරිමාවෝ බණ්ඩාරනායක මැතිනිය

C- ජේ.ආර්.ජයවර්ධන මහතා

(ලකුණු 01×03=03 යි)

(ii) - ජනාධිපතිවරණය

- සමානුපාතික නියෝජන ක්‍රමය

- ජනමත විචාරණය

මින් දෙකක් (ලකුණු 02×02=04යි)

(iii)

- 1952 චීන-ශ්‍රී ලංකා රබර් සහල් ද්විපාර්ශික ගිවිසුම ක්‍රියාත්මක කර රබර් සඳහා ස්ථාවර වෙළඳපළක් ලබා ගැනීම
- රාජ්‍ය අංශය සතු ඉඩම් කළමනාකරණය සඳහා ආයතන කිහිපයක්
  - -1958 රාජ්‍ය වැවිලි සංස්ථාව
  - - 1976 උඩරට වතු සංවර්ධන මණ්ඩලය
  - - 1976 ජනතා වතු සංවර්ධන මණ්ඩලය
- 1975 ඉඩම් ප්‍රතිසංස්කරණය මගින් පොදු සමාගම් සතු ඉඩම් ජනසතු කිරීම
- 1977 සිට තේ රබර් නැවත වගාවට ආධාර ලබා දීම (පැළ ,පොහොර,උපදෙස් ලබාදීම)

(ලකුණු 02+03=05යි)

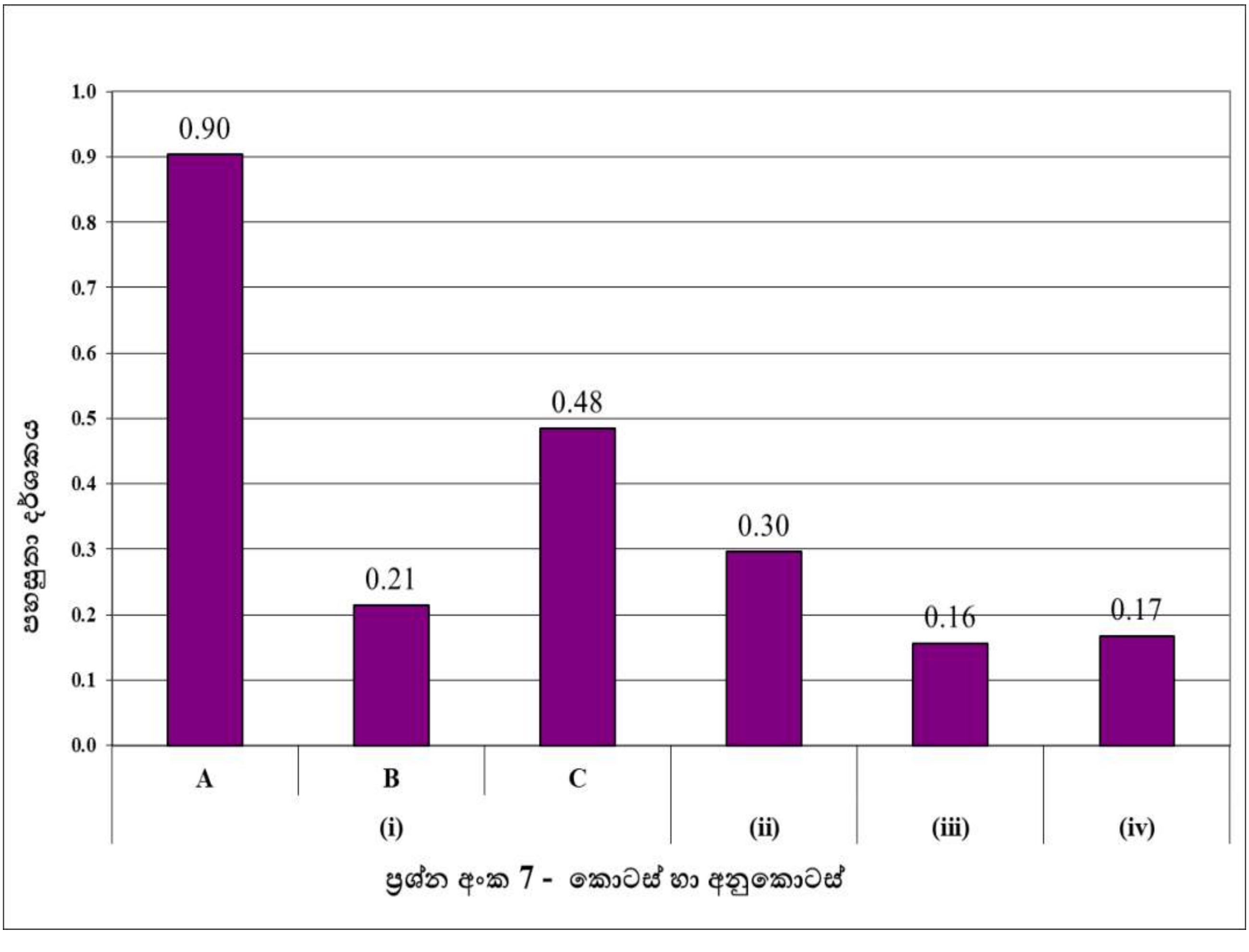
(iv)

- කාර්මික ජනපද පිහිටුවීම
  (ඒකල හා රත්මලාන)
- කර්මාන්ත සඳහා ණය ලබා දීම
- ප්‍රමිති කාර්යාංශය මගින් කාර්මික නිෂ්පාදනවල ප්‍රමිතිය තීරණය කිරීම
- ආනයන ආදේශන ප්‍රතිපත්තිය තුළින් ගෘහ කර්මාන්ත හා සුළු කර්මාන්ත දියුණු කිරීම
- රජය මගින් මහා පරිමාණ කර්මාන්ත ඇරඹීම
  (සිමෙන්ති, යකඩ හා වානේ, තුනී ලෑලි ,සීනි ......)
- අපනයන සැකසුම් කලාප පිහිටුවීම
  (කටුනායක ,බියගම , කොග්ගල)

(ලකුණු 03+03=06යි)

3.3.14 ප්‍රශ්න අංක 7 සඳහා විශ්ලේෂණය

රූපය 3.17 ප්‍රශ්න අංක 7 හි කොටස් හා අනුකොටස්වල පහසුතා දර්ශක



මූලාශ්‍රය : RD/16/04/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී. ලං.වි. දෙ. 2019 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

ප්‍රශ්නයට අදාළ නිපුණතාවය

නිදහස් ලැබීමෙන් පසු ශ්‍රී ලංකාවේ ක්‍රියාත්මක දේශපාලන වර්ධනයන්, ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා ප්‍රතිසංස්කරණ සහ සංවර්ධන උපායමාර්ග පිළිබඳ අපේක්ෂකයන්ගේ දැනුම සහ අවබෝධය තක්සේරු කිරීම හත්වන ප්‍රශ්නයේ අරමුණු වී ඇත. මෙම ප්‍රශ්නය 11 ශ්‍රේණිය ඉතිහාසය විෂය නිර්දේශයේ "නිදහස ලැබීමෙන් පසු ශ්‍රී ලංකාවේ සංවර්ධන ක්‍රියාවලිය විමසා බලයි" යන නිපුණතාවය සමඟ සම්බන්ධ වේ.

පහසුතා දර්ශකය අනුව සුවිශේෂී කරුණු

ප්‍රශ්නයේ සමස්ත පහසුතාව 37%

- **පහසුතම ප්‍රශ්න අනුකොටස**

7 (i) A නිදහස් ශ්‍රී ලංකාවේ පළමු අගමැති නම් කිරීම

පහසුතා දර්ශකය : 0.90

නිදහස් ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රථම අගමැතිවරයා හඳුනා ගැනීම මෙම ප්‍රශ්න අනුකොටසින් අපේක්ෂකයන්ගෙන් බලාපොරොත්තු වී ඇත. නිදහසින් පසු රටේ දේශපාලන නායකත්වය හා සම්බන්ධ මූලික ඓතිහාසික කරුණු අපේක්ෂකයන්ට සාමාන්‍යයෙන් හුරුපුරුදු බවක් තිබීම මෙම ඉහළ පහසුතා දර්ශක අගයට හේතුවක් විය හැකිය. මෙම ප්‍රශ්න අනුකොටසේ සරල බව මෙන්ම නිදහසින් පසු කාලය තුළ දේශපාලන වශයෙන් ප්‍රධාන චරිත හා සිදුවීම් මතක තබා ගැනීමට උදව් වන ලෙස වෙනත් සමගාමී ඇතැම් විෂයයන්වලින් ද මෙම කරුණු නැවත නැවත අවධාරණය වී තිබීමත් මෙම ඉහළ පහසුතා දර්ශක අගයට හේතුන් විය හැකිය.

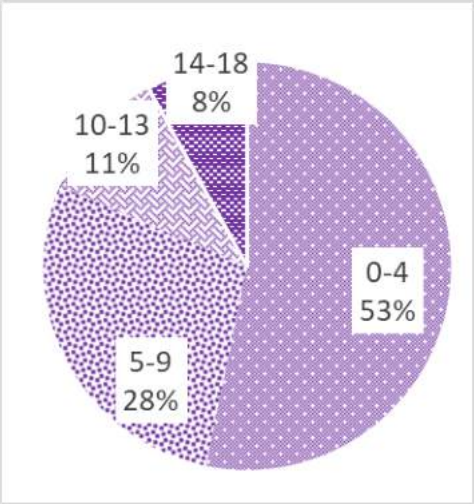
- **දුෂ්කරතම ප්‍රශ්න අනුකොටස**

7 (iii) නිදහසින් පසු ගත වූ වසර තිහක පමණ කාලය තුළදී බලයට පත්වූ රජයන් විසින් මෙරට ව්‍යාපාරික කෘෂිකර්මයේ දියුණුවට ගත් ක්‍රියාමාර්ග දෙකක් දක්වා ඒවා කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

පහසුතා දර්ශකය : 0.16

නිදහසින් පසු ශ්‍රී ලංකාවේ වාණිජ කෘෂිකර්මාන්තය දියුණු කිරීම සඳහා රජය විසින් සිදුකරන ලද ක්‍රියාකාරකම් පැහැදිලි කිරීම මෙම ප්‍රශ්න අනු කොටසෙන් අපේක්ෂා කර ඇත. මෙහි ඉතා අඩු පහසුතා දර්ශකය අනුව වාණිජ කෘෂිකාර්මික සංවර්ධනයට අදාළ විශේෂිත රජයේ මුල පිරීම් හා උපායමාර්ග පැහැදිලි කිරීම බොහෝ අපේක්ෂකයන්ට අභියෝගාත්මක වී ඇති බව කිව හැකියි. නිදහසින් පසු සංවර්ධනයේ මෙම විශේෂිත කරුණු කෙරෙහි ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේදී අවධානය යොමු නොවීම හෝ මෙම විෂය කරුණු පිළිබඳ අපේක්ෂකයන් තුළ ප්‍රමාණවත් අවබෝධයක් නොවීම මෙයට හේතු විය හැකිය.

රූපය 3.18 ප්‍රශ්න අංක 7 සඳහා ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය



අපේක්ෂකයන් ප්‍රශ්න අංක 7 සඳහා ලකුණු ලබා ගෙන ඇති ආකාරය ලකුණු ප්‍රාන්තර අනුව ප්‍රතිශතයන් ලෙස පහත දැක්වේ

ලකුණු 0 සිට 4 දක්වා	53%
ලකුණු 5 සිට 9 දක්වා	28%
ලකුණු 10 සිට 13 දක්වා	11%
ලකුණු 14 සිට 18 දක්වා	8%

මූලාශ්‍රය : RD/16/03/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී. ලං.වි. දෙ. 2019 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

මෙම ලකුණු ප්‍රාන්තර අනුව අපේක්ෂකයන්ගෙන් 81%ක් වැනි බහුතරයක් ලකුණ 9 හෝ 9 ට අඩුවෙන් ලකුණු ලබාගෙන ඇත. ඒ අනුව මෙම ප්‍රශ්නයෙන් ආවරණය කර ඇති විෂය අන්තර්ගතයට අදාළ අපේක්ෂකයන්ගේ දැනුම සහ අවබෝධය වැඩිදියුණු කිරීමේ සැලකිය යුතු අවශ්‍යතාවයක් පෙන්නුම් කරයි. ලකුණු 10 හෝ 10 ට වැඩියෙන් ලබාගෙන ඇත්තේ අපේක්ෂකයන්ගෙන් 19%ක් වැනි කුඩා ප්‍රතිශතයකි.

විශ්ලේෂණය මත පදනම් වූ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා

1. නිදහසින් පසු කාල පරිච්ඡේදය තුළ වාණිජ කෘෂිකර්මාන්ත ක්ෂේත්‍රයේ සංවර්ධනය සඳහා රජය ගන්නා ක්‍රියාමාර්ගවල සාර්ථකත්වය පිළිබඳ අවබෝධය ඇතිවන පරිදි සිද්ධි අධ්‍යයනය, පුහුණු අභ්‍යාස සඳහා සිසුන් යොමු කරවීම.
2. විවාද කණ්ඩායම්, ක්‍රියාකාරකම්, ප්‍රදර්ශන වැනි ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් භාවිතයෙන් මෙන්ම රූප සටහන්, අතථ්‍ය සංචාර (Virtual Tour) වැනි දෘශ්‍යාධාරක තුළින් තවදුරටත් සිසුන්ගේ දැනුම පුළුල් කිරීමට කටයුතු කිරීම.
3. නිදහසින් පසු සංවර්ධනය සඳහා රජයේ ප්‍රතිපත්ති ඒවායේ ප්‍රතිඵල හා සාර්ථකත්වය පිළිබඳ සිසුන් තුළ ඇති දැනුමෙහි හා අවබෝධයෙහි සංවර්ධනය විය යුතු තැන් හඳුනාගෙන ඒවාට කාලෝචිත ප්‍රතිපෝෂණ ලබාදීම.

3.3.15 ප්‍රශ්න අංක 8 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුරු

III කොටස

8. (i) දහඅටවන ශතවර්ෂය වන විට යටත් විජිත පිහිටුවා ගෙන සිටි යුරෝපීය රටවල් **තුනක්** (බ්‍රිතාන්‍යය හැර) සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 03 යි)

(ii) කාර්මික විප්ලව සමයේ ඇති වූ නව නිපැයුම් කිහිපයක් පහත දැක්වේ. ඒ හා සම්බන්ධ පුද්ගලයන් වරහනින් තෝරා **අනුපිළිවෙළින්** දක්වන්න.

A - දුවන නඩාව
B - ආරක්ෂක ලාම්පුව
C - දුම් නැව
D - විදුලි පණිවුඩ ක්‍රමය

(ජෝන් කේ, ගුග්ලි මාර්කෝනි, සැමුවෙල් මෝස්, හෙන්රි බෙල්, රොබට් පුල්ටන්, තෝමස් නිව්කොමන්, හම්ප්‍රි ඩේවි, සැමුවෙල් ක්‍රොම්ප්ටන්) (ලකුණු 04 යි)

(iii) කාර්මික විප්ලව සමයේ බ්‍රිතාන්‍යයේ යකඩ හා වානේ කර්මාන්තයේ ඇති වූ දියුණුව නිදසුන් **දෙකක්** දක්වමින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) කාර්මික විප්ලවයේ බලපෑම් හේතුවෙන් කෘෂිකාර්මික ක්ෂේත්‍රයේ ඇති වූ වර්ධනය කරුණු **තුනක්** දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

අපේක්ෂිත පිළිතුරු

(i) පෘ තුගාලය , ස්පාඤ්ඤය,ඕලන්දය,ප්‍රංශය (ලකුණු 01×03=03 යි)

(ii) A- ජෝන් කේ

B- හම්ප්‍රි ඩේවි

C- හෙන්‍රි බෙල්

D- සැමුවෙල් මෝස් (ලකුණු 01×04=04 යි)

(iii)

- යපස් උණු කිරීම සඳහා දර වෙනුවට ගල් අඟුරු භාවිත කිරීම (ඒබ්‍රහම් ඩර්බි)
- හෙන්රි කෝට් විසින් රෝලර් යන්ත්‍රය නිපදවීම නිසා යකඩ පදම් කිරීම දියුණු වීම
- හෙන්‍රි බෙසමර් විසින් පිරිසිදු වානේ නිපදවීමේ ක්‍රමය හඳුන්වා දීම
- විවෘත උදුන් ක්‍රමය හඳුන්වාදී උසස් තත්ත්වයේ වානේ නිපදවීම

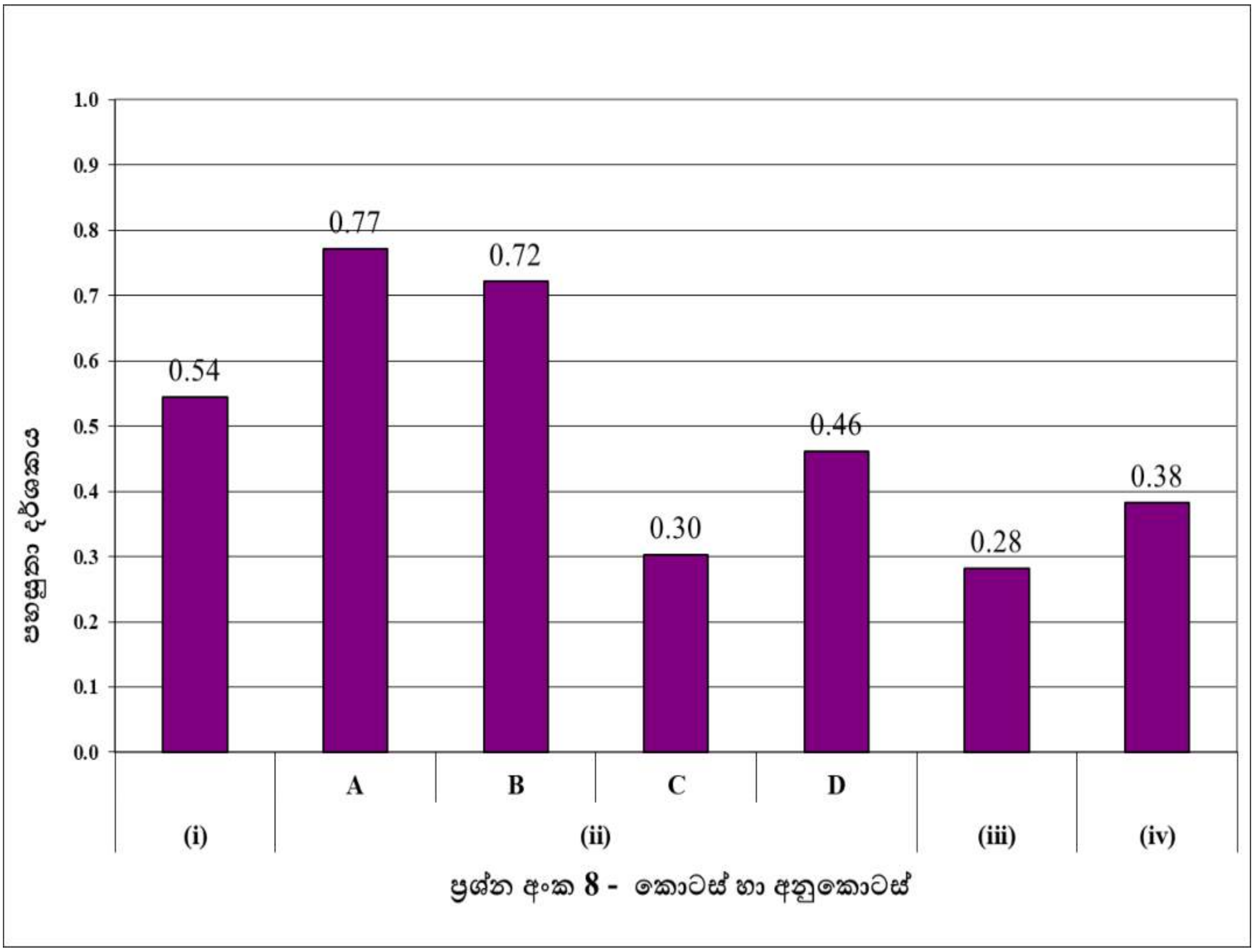
යපස් උණු කිරීමට විදුලි උදුනක් නිපදවීම (විලියම් සීමන්ස්) (ලකුණු 02+03=05 යි)

(iv)

- මහා පරිමාණ ගොවිබිම් ආරම්භ කිරීම
- ශෂ්‍ය මාරු ක්‍රමය හඳුන්වාදීම
- සත්ව පාලන කටයුතු සඳහා නව තාක්ෂණය යොදා ගැනීම
- කෘෂිකාර්මික ක්‍රම හා උපකරණ භාවිතය
- දෙමුහුන් බීජ වර්ග නිපදවීම (ලකුණු 03+03=06යි)

3.3.16 ප්‍රශ්න අංක 8 සඳහා විශ්ලේෂණය

රූපය 3.19 ප්‍රශ්න අංක 8 හි කොටස් හා අනුකොටස්වල පහසුතා දර්ශක



මූලාශ්‍රය : RD/16/04/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී. ලං.වි. දෙ. 2019 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

ප්‍රශ්නයට අදාළ නිපුණතාවය

ශ්‍රී ලංකාව ඇතුළු ලෝකයේ රටවලට දැඩි බලපෑමක් ඇති කළ ගෝලීය සංධිස්ථානයක් වූ කාර්මික විප්ලවය පිළිබඳ අපේක්ෂකයන්ගේ දැනුම හා අවබෝධය තක්සේරු කිරීම මෙම ප්‍රශ්නයේ අරමුණ වී ඇත. 11 ශ්‍රේණිය ඉතිහාසය විෂය නිර්දේශයේ "ඓතිහාසික ගෝලීය ප්‍රවණතා මෙරට ඉතිහාසය කෙරෙහි බලපා ඇති ආකාරය විමසා බලා ලෝක ප්‍රවණතාවලට මුහුණදීමේ ශක්තිය ඇති කර ගනියි." යන නිපුණතාව සමඟ සම්බන්ධ වේ.

පහසුතා දර්ශකය අනුව සුවිශේෂී කරුණු

මෙම ප්‍රශ්නය ප්‍රධාන කොටස් හතරකින් සහ අනුකොටස්වලින් සමන්විත වේ.

ප්‍රශ්නයේ සමස්ත පහසුතාවය : 50%

- **පහසුතම ප්‍රශ්න අනුකොටස**

8(ii)A - දුවන නඩාවේ නිපැයුම්කරු

පහසුතා දර්ශකය : 0.77

කාර්මික විප්ලව සමයේ වැදගත් නවෝත්පාදනයක් වූ දුවන නඩාවේ නිපැයුම්කරු හඳුනාගැනීම මෙම ප්‍රශ්න අනුකොටසින් අපේක්ෂා කර ඇත මෙහි ඉහළ පහසුතා දර්ශකය අනුව මෙම නව නිපැයුම් සම්බන්ධ තොරතුරු පිළිබඳ බොහෝ අපේක්ෂකයන් දැනුවත් වී ඇති බව කිව හැකිය.

- **දුෂ්කරතම ප්‍රශ්න කොටස**

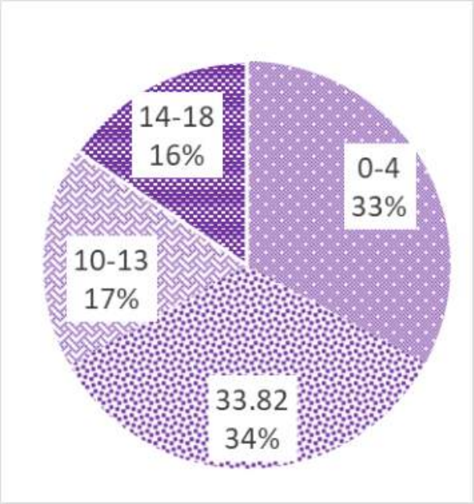
8 (iii) කාර්මික විප්ලව සමයේ බ්‍රිතාන්‍යයේ යකඩ හා වානේ කර්මාන්තයේ ඇතිවූ දියුණුව නිදසුන් දෙකක් ඇසුරින් විස්තර කරන්න.

පහසුතා දර්ශකය 0.28

මෙම ප්‍රශ්න කොටස මගින් කාර්මික විප්ලව සමයේ බ්‍රිතාන්‍යයේ යකඩ හා වානේ කර්මාන්තයේ සංවර්ධනය නිදසුන් දෙකක් ඇසුරින් විස්තර කිරීම අපේක්ෂකයන්ගෙන් බලාපොරොත්තු වේ. මෙහි අඩු පහසුතා දර්ශක අගය අනුව බොහෝ අපේක්ෂකයන්ට කාර්මික පුනර්ජීවනයට අදාළ මෙම විශේෂිත දැනුම පිළිබඳ විස්තර කිරීම අභියෝගාත්මක වී ඇති බව දැකිය හැකිය. එම නිසා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේදී මෙවැනි ප්‍රධාන කරුණු අවධාරණය වන ලෙස කටයුතු කිරීම ඉතා වැදගත් වේ.

රූපය 3.20 ප්‍රශ්න අංක 8 සඳහා ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය

අපේක්ෂකයන් ප්‍රශ්න අංක 8 සඳහා ලකුණු ලබා ගෙන ඇති ආකාරය ලකුණු ප්‍රාන්තර අනුව ප්‍රතිශතයන් ලෙස පහත දැක්වේ.



ලකුණු	0 සිට	4	දක්වා	33%
ලකුණු	5 සිට	9	දක්වා	34%
ලකුණු	10 සිට	13	දක්වා	17%
ලකුණු	14 සිට	18	දක්වා	16%

මූලාශ්‍රය : RD/16/03/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී. ලං.වි. දෙ. 2019 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

මෙම ලකුණු ප්‍රාන්තර අනුව අපේක්ෂකයන්ගෙන් 67% ක් වැනි සැලකිය යුතු කොටසක් ලකුණු 9 හෝ 9 ට අඩුවෙන් ලකුණු ලබාගෙන තිබීමෙන් මෙම ප්‍රශ්නයෙන් ආවරණය වන අන්තර්ගතයට අදාළ ඔවුන්ගේ දැනුම සහ අවබෝධය වැඩි දියුණු කිරීමේ දැඩි අවශ්‍යතාවයක් පෙන්වයි. ලකුණු 10 හෝ 10 ට ඉහළ ලකුණු ලබාගෙන ඇත්තේ ද අපේක්ෂකයන්ගෙන් 33% ක් වැනි අඩු ප්‍රතිශතයකි.

විශ්ලේෂණය මත පදනම් වූ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා

1. කාර්මික විප්ලවය තුළ ප්‍රධාන නිපැයුම, නිපැයුම්කරුවන් සහ ඒවායේ වැදගත්කම වඩා හොඳින් අවබෝධ කර ගැනීමට සහ මතකයේ රඳවා ගැනීමට සිසුන්ට පහසුවන පරිදි දෘෂ්‍යාධාරක භාවිත කිරීම.
2. කාර්මික විප්ලවය වැනි ගෝලීය සිදුවීම් ශ්‍රී ලංකාව ඇතුළු විවිධ රටවලට ඇතිකළ බලපෑම් විශ්ලේෂණය කිරීම සහ සාකච්ඡා කිරීමට විවාද පැවැත්වීම, කථික තරග පැවැත්වීම වැනි අවස්ථා සැලසීම මගින් ඒ පිළිබඳ ගැඹුරු අවබෝධයක් ලබා ගැනීමට සිසුන්ට අවස්ථාව උදාකර දීම.
3. සම්භවන ඇගයීම් මගින් සිසුන්ගේ දැනුම හා අවබෝධය සංවර්ධනය විය යුතු තැන් හඳුනාගෙන කාලෝචිත ප්‍රතිපෝෂණ ලබාදීම.

3.3.17 ප්‍රශ්න අංක 9 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුරු

9. (i) *A* - පළමු ලෝක මහා සංග්‍රාමයට සම්බන්ධ වූ රටවල් ගොඩනගා ගත් කඳවුරු **දෙක** ද
B - සරයේවෝ සිද්ධියෙන් ඝාතනයට ලක් වූ ඔස්ට්‍රියාවේ ඔටුන්න හිමි කුමරුගේ නම ද
A B **අනුපිළිවෙළින්** දක්වන්න. (ලකුණු 03 යි)

(ii) පහත සඳහන් තොරතුරුවලට අදාළ පිළිතුරු වරහනින් තෝරා **අනුපිළිවෙළින්** දක්වන්න.
A - රුසියාව ආක්‍රමණය කර පරාජයට පත් වූ ප්‍රංශ අධිරාජයා
B - ක්‍රි.ව. 1934 දී මැංචූරියාවට ආක්‍රමණයක් එල්ල කළ රට
C - නට්සි විරෝධී සටනට බ්‍රිතාන්‍ය ජාතිකයන් පෙළඹ වූ එරට අගමැතිවරයා
D - දෙවන ලෝක මහා සංග්‍රාම සමයේ ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදයේ සිටි ජනාධිපතිවරයා
(චාල්ස් ඩිගෝල්, නැපෝලියන් බොනපාට්, වුඩ්රෝ විල්සන්, ලොයිඩ් ජෝර්ජ්, ෆ්රෑන්ක්ලින් රූස්වෙල්ට්, ජර්මනිය, ජපානය, වින්ස්ටන් චර්චිල්) (ලකුණු 04 යි)

(iii) පළමුවන හා දෙවන ලෝක මහා සංග්‍රාමයන්ට ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදය සම්බන්ධ වීමට බලපෑ සිදුවීම් **දෙක** සැකෙවින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) ජාතීන්ගේ සංගමයට ලෝක සාමය ආරක්ෂා කර ගැනීමට නොහැකි වීම කෙරෙහි බලපෑ හේතු **තුනක්** පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

අපේක්ෂිත පිළිතුරු

(i) A- මිත්‍ර පක්ෂය හා මධ්‍යම බලවතුන්
B- ප්‍රාන්ස් ෆර්ඩිනන්ඩ් කුමරු (ලකුණු 02+01=03 යි)

(ii) A - නැපෝලියන් බොනපාට්
B - ජපානය
C - වින්ස්ටන් චර්චිල්
D - ප්‍රෑන්ක්ලින් රූස්වෙල්ට් (ලකුණු 01×04=04 යි)

(iii) පළමුවන ලෝක සංග්‍රාමය

- ඇමෙරිකානු මගීන් රැගත් ලුසිටානියා නැමැති මගී නැව ජර්මන් සබ්මැරීනයක් මගින් ගිල්වා දැමීම

දෙවන ලෝක සංග්‍රාමය

- හවායි දූපතේ පර්ල් වරායේ හමුදා කඳවුර ජපානයේ ආක්‍රමණකාරී ප්‍රතිපත්තියට බාධාවක් වූ බැවින් ජපානය විසින් පර්ල් වරායේ ඇමෙරිකානු නාවික හමුදා කඳවුරට බෝම්බ හෙළා විනාශ කිරීම

(ලකුණු 02+03=05යි)

iv) ධනවත් මෙන්ම යුද බලවතෙකු වූ ඇමරිකා එක්සත් ජනපදය ජාතීන්ගේ සංගමයේ සාමාජිකත්වය ලබා නොගැනීම

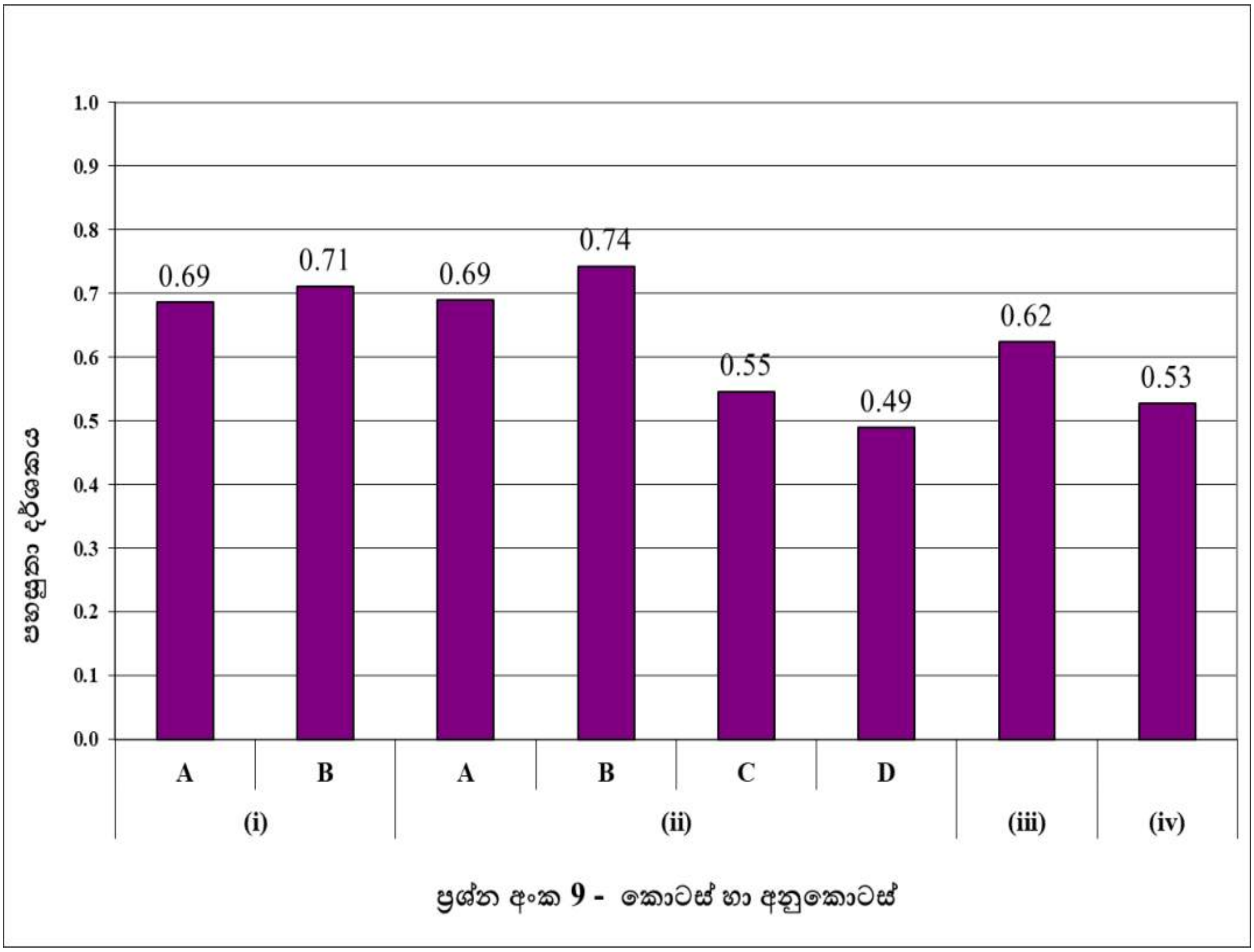
- බලවත් රටක් වූ රුසියාව ජාතීන්ගේ සංගමයෙන් ඇත් කර තැබීම

- ගනු ලැබූ තීරණ ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා සාමාජිකයන් පොළඹවා ගැනීමට ජාතීන්ගේ සංගමය අපොහොසත් වීම
- සාමාජික රටවල් අතර එකමුතුකමක් නොතිබීම
- ජාතීන්ගේ සංගමයට ස්ථාවර හමුදාවක් නොසිටීම හා සාම හමුදාවක් යොදා ගැනීමට පොදු එකඟතාවක් නොවීම
- ලෝක සාමය කඩ කළ රටවලට එරෙහිව ක්‍රියා කිරීමට ජාතීන්ගේ සංගමය අපොහොසත් වීම

(ලකුණු 03+03=06 යි)

3.3.18 ප්‍රශ්න අංක 9 සඳහා විශ්ලේෂණය

රූපය 3.21 ප්‍රශ්න අංක 9 හි කොටස් හා අනුකොටස්වල පහසුතා දර්ශක



මූලාශ්‍රය : RD/16/04//OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී. ලං.වි. දෙ. 2019 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

ප්‍රශ්නයට අදාළ නිපුණතාවය

නූතන ඉතිහාසයේ ප්‍රධාන දේශපාලන ගැටුම් වූ ලෝක යුද්ධ, මෙම යුද්ධවලට සම්බන්ධ හේතු සහ ප්‍රධාන සිදුවීම් පිළිබඳව අපේක්ෂකයන්ගේ දැනුම හා අවබෝධය තක්සේරු කිරීම මෙම ප්‍රශ්නයේ අරමුණ වී ඇත. 11 ශ්‍රේණියේ ඉතිහාසය විෂය නිර්දේශයේ " නූතන ලෝකයේ දේශපාලන ගැටුම්වල ස්වභාවය විමසා බලා එවැනි ගැටුම් පිටුදැකීම සඳහා ආකල්පමය පරිවර්තනය ඇති කර ගනියි" යන නිපුණතාවය සමඟ සම්බන්ධ වෙයි.

පහසුතා දර්ශකය අනුව සුවිශේෂී කරුණු

මෙම ප්‍රශ්නය කොටස් හතරක් හා අනුකොටස්වලින් සමන්විතය.

ප්‍රශ්නයේ සමස්ත පහසුතාව: 63%

- **පහසුතම ප්‍රශ්න අනුකොටස**

9(ii)B - ක්‍රිස්තු වර්ෂ 1934 දී මැන්චූරියාවට ආක්‍රමණයක් එල්ල කළ රට

පහසුතා දර්ශකය : 0.74

මෙම ප්‍රශ්නය අනුකොටස මගින් මැංචූරියාව ආක්‍රමණය කළ රට හඳුනාගැනීම අපේක්ෂකයන්ගෙන් බලාපොරොත්තු වේ. මෙම ප්‍රශ්න කොටසේ ඉහළ පහසුතා දර්ශකය අනුව එම සිදුවීම හා සම්බන්ධ රට පිළිබඳව බොහෝ අපේක්ෂකයන් තුළ දැනුවත්භාවයක් ඇති බව කිව හැකියි. ඒ අනුව අපේක්ෂකයන්ගෙන් සැලකිය යුතු කොටසක් දෙවන ලෝක යුද්ධය දක්වා සිදුවීම්වලට අදාළ අන්තර්ගතයන් පිළිබඳව හොඳින් අවබෝධ කරගෙන ඇති බව කිව හැකිය.

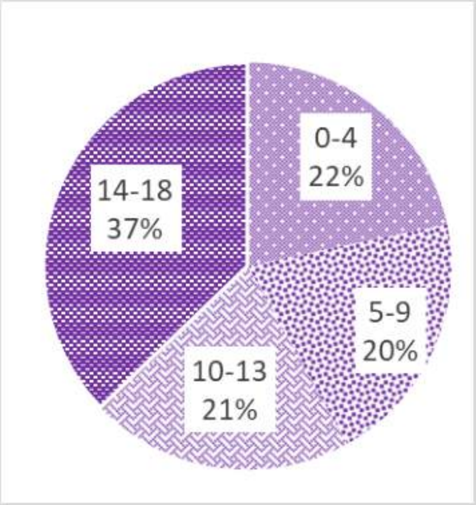
- **දුෂ්කරතම ප්‍රශ්න අනුකොටස**

9(ii)D - දෙවන ලෝක මහා සංග්‍රාමය සමයේ ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදයේ සිටි ජනාධිපතිවරයා

පහසුතා දර්ශකය : 0.49

මෙම ප්‍රශ්න අනුකොටසේ පහසුතා දර්ශකය අනුව 50 % ට ආසන්න අපේක්ෂකයන් ප්‍රතිශතයක් මෙම කොටසට නිවැරදි පිළිතුර ලබාදී ඇති නමුත් ඒ හා සමානව අපේක්ෂකයන් පිරිසක් මෙම ප්‍රශ්න කොටසට අදාළ විෂය කොටස් පිළිබඳ නිසි දැනුම හෝ අවබෝධය ලබා නොමැති බව කිව හැකියි. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේදී, ලෝක යුද්ධ සම්බන්ධව ප්‍රධාන කරුණු අවධාරණය නොවීම හෝ නායකයින්ගේ ක්‍රියාකාරීත්වයන් පිළිබඳ ප්‍රමාණවත් භාවිතයක් අපේක්ෂකයන් තුළ නොමැති වීම මෙයට හේතුවිය හැකිය.

රූපය 3.22 ප්‍රශ්න අංක 9 සඳහා ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය



අපේක්ෂකයන් ප්‍රශ්න අංක 9 සඳහා ලකුණු ලබා ගෙන ඇති ආකාරය ලකුණු ප්‍රාන්තර අනුව ප්‍රතිශතයන් ලෙස පහත දැක්වේ

ලකුණු 0 සිට 4 දක්වා	22%
ලකුණු 5 සිට 9 දක්වා	20%
ලකුණු 10 සිට 13 දක්වා	21%
ලකුණු 14 සිට 18 දක්වා	37%

මූලාශ්‍රය : RD/16/03/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී. ලං.වි. දෙ. 2019 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

මෙම ලකුණු ප්‍රාන්තර අනුව අපේක්ෂකයන්ගෙන් 58% ක් පමණ ලකුණු 10 හෝ 10 ට වැඩියෙන් ලබාගෙන ඇත. ලකුණු 9 හෝ 9 ට අඩුවෙන් ලකුණු ලබාගෙන ඇත්තේ 41% ක් වැනි අපේක්ෂකයන් ප්‍රතිශතයකි. ඒ අනුව මෙම ප්‍රශ්නයට අදාළ විෂය කොටස් සම්බන්ධව අපේක්ෂකයන්ගේ දැනුවත්භාවය සාපේක්ෂව ඉහළ මට්ටමක පවතින බව කිව හැකියි.

විශ්ලේෂණය මත පදනම් වූ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා

1. විශේෂයෙන් ලෝක යුද්ධ වැනි ප්‍රධාන දේශපාලන ගැටුම්වල සන්දර්භය තුළ ඓතිහාසික චරිත, ඔවුන්ගේ භූමිකාවන්, ඔවුන්ගේ දායකත්වය පිළිබඳ වැදගත්කම අවධාරණය කිරීම සඳහා ක්‍රියාකාරකම් හඳුන්වා දීමට කටයුතු කිරීම.

2. දේශපාලන ගැටුම් ඇති වූ කාලවකවානු දේශපාලන ගැටුම්වලට හේතු හා ප්‍රතිවිපාක, ගැටුම් වළක්වා ගැනීම හා එයින් ඇතිවන ප්‍රතිලාභ ආදිය පිළිබඳව කරුණු සිසුන්ට වඩා හොඳින් මතකයේ රඳවා ගැනීම සඳහා අතථ්‍ය සංචාර (Virtual Tour) වැනි දෘෂ්‍යාධාරක විවාද වැනි ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කිරීම.

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා පොදු නිර්දේශ

1. දෘශ්‍යාධාරක ඇතුළත් කිරීම

ඓතිහාසික සිදුවීම්, ජයග්‍රණ සහ ඒවායේ කාලනිර්ණය වඩා හොඳින් අවබෝධ කර ගැනීමට සහ මතකයේ රඳවා තබා ගැනීමට සිසුන්ට උපකාර කිරීම සඳහා ප්‍රස්ථාර, සංකල්ප සිතියම්, රූප සටහන් සහ වෙනත් දෘශ්‍යාධාරක භාවිත කරන්න.

මනා විෂය අන්තර්ගතයක් ලබා දීම සහ ඓතිහාසික සිදුවීම් සහ ස්ථාන සමඟ සිසුන් සම්බන්ධ කර ගැනීම සඳහා වාර්තා චිත්‍රපට, ඓතිහාසික ස්ථාන සම්බන්ධ අතථ්‍ය සංචාර වැනි බහුමාධ්‍ය යෙදවුම් භාවිත කරන්න.

2. සැබෑ ලෝකයේ උදාහරණ සහ සිද්ධි අධ්‍යයන සැපයීම

ඓතිහාසික සිදුවීම්, භාවිතයන් සහ ඒවායේ යෙදවුම් නිරූපණය කිරීම සඳහා සැබෑ ලෝකයේ උදාහරණ, සිද්ධි අධ්‍යයනයන් සහ ප්‍රාථමික මූලාශ්‍ර භාවිත කරන්න. එමගින් අන්තර්ගතය වඩාත් ආකර්ෂණීය කරයි.

3.පර්යේෂණ පැවැත්වීම සඳහා අවස්ථා නිර්මාණය කිරීම.

පුළුල් අවබෝධය සහ විශ්ලේෂණ කුසලතා ප්‍රවර්ධනය කිරීම සඳහා නිශ්චිත ඓතිහාසික කාලවකවානු, ජයග්‍රහණ හෝ සිදුවීම් පිළිබඳ පර්යේෂණ කිරීමට සහ ඉදිරිපත් කිරීමට සිසුන් දිරිමත් කරන්න.

4. ප්‍රායෝගික අත්දැකීම් සහ ඒවා නිරූපණය

ශිෂ්‍ය අවබෝධයට උපකාර කිරීම සඳහා ජල කළමනාකරණ ශිල්පීය ක්‍රම, ළිං ඉදිකිරීම සහ පිරිසිදු කිරීමේ ක්‍රම වැනි පුරාණ භාවිතයන් හා සම්බන්ධ ක්‍රියාකාරකම් සහ ප්‍රදර්ශන ඒකාබද්ධ කරන්න.

මෙම යෝජනා ක්‍රියාත්මක කිරීමෙන් ගුරුවරුන්ට වඩාත් ආකර්ෂණීය, අන්තර් ක්‍රියාකාරි හා පුළුල් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් අත්දැකීමක් නිර්මාණය කළ හැකි අතර, විවිධ ඉගෙනුම් ශෛලීන් සපුරාලීම සහ ඓතිහාසික සංකල්ප, සිදුවීම් සහ ඒවායේ යෙදවුම් පිළිබඳ පුළුල් අවබෝධයක් ප්‍රවර්ධනය කළ හැකිය.

5 විවිධ තක්සේරු ක්‍රම භාවිත කිරීම

විශ්ලේෂණයෙන් පෙනී යන්නේ අපේක්ෂකයට සමහර ප්‍රශ්න ආකෘති අභියෝගාත්මක වී ඇති බවය. නිතිපතා ඉගැන්වීමේදී විවිධ ඇගයීම් ක්‍රම ඇතුළත් කරන්න. විවිධ වර්ගයේ ඓතිහාසික චින්තන හා ප්‍රකාශන කුසලතා ගොඩනැගීම සඳහා කෙටි පිළිතුරු, රචනා, ව්‍යාපෘති සහ වාචික ඇගයීම් භාවිත කරන්න.

6. භූගෝලීය සාක්ෂරතාව වැඩි දියුණු කිරීම:

බොහෝ ඉතිහාස ප්‍රශ්නවල භූගෝලීය සංරචක ඇතුළත් ව ඇත. එනිසා සිතියම් කියවීම සහ භූගෝලීය විශ්ලේෂණය ඉතිහාස පාඩම් වලට ඒකාබද්ධ කිරීම විශේෂයෙන් අවශ්‍ය බව නිරීක්ෂණය වේ.

7. පර්යේෂණ හා විමර්ශන කුසලතා වර්ධනය කිරීම:

කුඩා පරිමාණ ඓතිහාසික පර්යේෂණ ව්‍යාපෘති සිදු කිරීමට සිසුන් දිරිමත් කිරීම, ඓතිහාසික මූලාශ්‍රය සොයා ගැනීම, ඇගයීම සහ භාවිත කරන ආකාරය ඔවුන්ට ඉගැන්වීම වැදගත් වේ.

Printed by
Department of Examinations Press